

# „Spor í rétta átt“

Vina- og samskiptavika í Grunnskólanum á Þingeyri  
21.-25. febrúar 2011

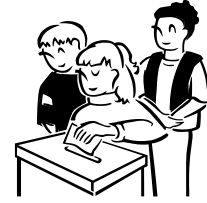
Þetta fréttabréf er gefið út í tilefni af sérstökum dögum í Grunnskólanum á Þingeyri þar sem markmiðið er að bæta samskipti og umgengni og að efla jákvæða skólamenningu.

Við ætlum að skoða okkar samskipti og umgengni



Grunnskólinn á Þingeyri vill vera umhyggjusamur skóli með skýr mörk

# Kurteisi, virðing og vinátta



Við erum sammála um að:

Kurteisi, virðing, vinátta og sjálfsagi stuðli að farsæld í samskiptum og vengni í skólanum. Almenn kurteisi er m.a. að heilsa og taka undir kveðjur annarra, biðjast afsökunar þegar það á við og þakka fyrir sig. Það er ekki kurteisi að ryðjast áfram, vera með fyrirgang og háreysti eða nota ljót orð. Áreitni, svo sem stríðni, hrekkir, slagsmál og einelti er óviðunandi hegðun. Kurteisi leiðir fremur af sér meiri gleði og ánægju í skólastarfinu.

Þess vegna leggjum við áherslu á :

- að skapa rólegt og gott yfirbragð í kennslustofum, á göngum og á sal
- að nemendur og starfsfólk sýni hvert öðru kurteisi og tillitssemi
- að raða skóm á rétta staði, hengja föt á snaga, ganga vel um námsgögn og búnað skólans
- hrein borð, rusl í ruslafötur og þrifalegar kennslustofur jákvæðni og góða samvinnu um nám í kennslustundum



## Skýr mörk – að þekkja sitt hlutverk

Til þess að skólastarfið geti gengið sem best fyrir sig og skilað góðum árangri, verðum við öll að vinna samkvæmt ákveðnum reglum sem í Skólanum gilda og við erum sammála um að við viljum hafa. Þær reglur eru leiðbeinandi fyrir okkur í samskiptum við aðra og umgengni. Þær leiðbeina okkur líka ef vandi kemur upp. Hér eru skólareglurnar mikilvægur þáttur og vinna nemenda með sínum kennurum í að gera bekkjarsáttmála, og ræða „mitt og þitt hlutverk“. Umræður sem snúast um spurningar eins og: hvernig nemendi vil ég vera ? Hvernig bekkur viljum við vera ? Hvernig skóla viljum við hafa ? Þessar spurningar eru mikilvægar í því augnarmiði að hver og einn beri ábyrgð á sinni veru í skólanum.

-----

## „ Spor í rétta átt ” - hvað verður gert ?

**skólareglur**, umfjöllun um reglurnar, sérstaklega þær reglur sem fjalla um samskipti og umgengni.

**uppbyggingarstefnan**, vinna í anda uppbyggingarstefnunnar. Meðal annars með „mitt og þitt hlutverk” og fjallað um það út frá nemendum og kennurum.

**veggspjöld—gullkistan**, vinna með veggspjöld með hvatningu um bætt samskipti og umgengni og safna í „ gullkistuna “ ýmsu sem við vinnum að í vikunni.

**„sporin okkar”** hver nemandi klippir út sitt fótspor, merkir það sínu nafni og skrifar á það uppbyggjand orð. Fótsporin verða síðan fest á ganga skólans og munu öll beinast í sömu átt að sal skólans, þar sem þau enda á einum stað, gullkistunni.

**vinarkeðja**, föstudaginn 25. febrúar munu nemendur og starfsfólk skólans mynda vinarkeðju í skólanum, sem táknræna athöfn um vilja allra til þess að leggja sig fram um góð samskipti

**morgunsöngur**, hver dagur byrjar með morgunsöng á sal.

**góðverk**, stefnt að því að hver nemandur vinni a.m.k. eitt góðverk í vikunni.

### **Foreldrar !**

Við teljum víst að foreldrar séu sammála um mikilvægi kurteisi, virðingar, góðrar umgengni og mikilvægi góðra samskipta. Því er treyst á stuðning ykkar og samvinnu. Auðvitað eru allar vikur með áherslu á samskipti og umgengni, þó við tökum það viðfangsefni sérstaklega fyrir þessa viku.

### **Foreldrar boðnir velkomnir í skólann.**

Sameiginleg lok á vikunni verða svo föstudaginn 25. feb. á sal skólans kl. 11:20 –12:00. Þá er foreldrum sérstaklega boðið að líta við í skólanum.



## Uppbyggingarstefnan

Uppbyggingarstefnan í skólastarfi byggir á markvissum hugmyndum sem í felast bæði aðferðir og stefnumótun skóla til bættra samskipta. Meginatriðið er að kenna börnum og unglingum sjálfsaga og ýta undir sjálfstraust. Hún leitast við að styðja kennara í tveimur þeirra hlutverka sem þeir þurfa að sinna daglega : að stjórna starfi í bekk og að leiðbeina einstöku nemendum í samskiptum.

Vísað er til ábyrgðar hvers og eins á sjálfum sér, á eigin orðum og gerðum. Aðferðin miðar að því að bæta úr því sem aflaga fer í samskiptum og að nemendur læri þannig af mistökum sínum.

### Uppbyggingaraðferðin hjálpar til við :

að *skilja* eigin hegðun

að geta *jafnað* ágreining og vaxa af því

að *leiðrétta* eigin mistök

að *sættast* við aðra

að *komast* fljótt *í jafnvægi* eftir að hafa misst stjórn á sér

Í skólum þar sem uppbyggingaraðferðin hefur verið reynd, hefur agabrotum fækkað, mæting batnað, einkunnir hækkað og ánægja með skólann vaxið hjá nemendum, starfsfólki og foreldrum.

