

EFNISYFIRLIT

1. INNGANGUR.....	1
ÝMSAR UPPLÝSINGAR.....	6
STJÓRNENDUR GRUNNSKÓLANS Á ÍSAFIRÐI 2010-2011.....	6
NEFNDIR, RÁÐ OG TEYMI SKÓLAÁRIÐ 2010-2011.....	6
NEMENDAFJÖLDI SKÓLAÁRIÐ 2010-2011.....	8
STARFSMENN GRUNNSKÓLANS Á ÍSAFIRÐI SKÓLAÁRIÐ 2010-2011.....	9
SAMSTARF HEIMILIS OG SKÓLA.....	11
SKÝRSLA FORELDRAFÉLAGS VETURINN 2010-2011.....	11
SKÝRSLUR UMSJÓNARKENNARA 1.-7. BEKKJA.....	12
1. BEKKUR.....	12
2. BEKKUR.....	16
3. BEKKUR.....	20
4. BEKKUR.....	24
5. BEKKUR.....	27
6. BEKKUR.....	29
7. BEKKUR.....	33
SKÝRSLUR UNGLINGASTIGS.....	36
SKÝRSLA DEILDARSTJÓRA UNGLINGASTIGS.....	36
8. BEKKUR.....	38
9. BEKKUR.....	40
10. BEKKUR.....	43
2. SÉRGREINAR.....	46
DANS.....	46
HEIMILISFRÆÐI.....	47
ÍÞRÓTTIR.....	50
LISTAVAL.....	52
TEXTÍLMENNT.....	53
MYNDMENNT.....	53
UPPLÝSINGATÆKNI.....	56
3. SKÝRSLA DEILDARSTJÓRA SÉRKENNSLU.....	59
4. ÝMSAR SKÝRSLUR.....	61
BÓKASAFN GRUNNSKÓLANS Á ÍSAFIRÐI.....	61
FAGSTJÓRN Í ÍSLENSKU.....	62
FAGSTJÓRN Í ENSKU.....	65
FAGSTJÓRN Í DÖNSKU.....	67
FAGSTJÓRN Í LÍFSLEIKNI.....	70
FAGSTJÓRN Í STÆRÐFRÆÐI.....	71
FAGSTJÓRN Í SAMFÉLAGSFRÆÐI.....	72
SKÝRSLA TEYMISSTJÓRA OLWEUSARVERKEFNIS.....	73
SKÝRSLA UPPBYGGINGARTEYMIS.....	74
HEIMASÍÐA GÍ.....	79
SKÓLARÁÐ.....	81
NÁMSRÁÐGJÖF.....	81
NEMENDAFÉLAG.....	84
SMÍÐJAN.....	84
FJÁRHAGSÁÆTLUN SKÓLANS.....	85
SAMRÆMD PRÓF.....	85
SJÁLFSMAT.....	86
STARFSMANNASAMTÖL.....	86
VIÐMIÐUNARSTUNDASKRÁ.....	86
SKRIFSTOFA GRUNNSKÓLANS Á ÍSAFIRÐI.....	87
SAMSTARF GRUNNSKÓLANS OG LEIKSKÓLANNA.....	87
UMSJÓNARMADUR FARTÖLVUVAGNA.....	87

UMSJÓNARMAÐUR TÖLVUVERS.....	88
UMSJÓN MEÐ TÆKJABÚNAÐI Í SAL	89
7. SAMVINNA OG TENGLI VIÐ AÐILA UTAN SKÓLANS	90

1. Inngangur

Ársskýrsla Grunnskólans á Ísafirði kemur nú út í sjöunda skipti. Sumarið 2004 var fyrstu skýrslu um skólahald GÍ skilað til Skóla- og fjölskylduskrifstofu Ísafjarðarbæjar og fræðslunefndar. Tilgangurinn með ritun hennar er að halda til haga helstu upplýsingum um starfsemi nýliðins skólaárs. Henni er dreift til stjórnar foreldrafélasins, nemendaráðs, Skóla- og fjölskylduskrifstofu Ísafjarðarbæjar, fræðslunefndar, bókasafns skólans og stjórnenda skólans. Skýrslan liggur frammi á kaffistofu starfsfólks GÍ og er vistuð á heimasíðu skólans http://skolatorg.is/kerfi/grsk_a_isafirdi/skoli/

Skýrslan er sett saman með það í huga að gefa upplýsingar um allt það góða og fjölbreytta starf sem unnið hefur verið á þessu skólaári í Grunnskólanum á Ísafirði. Skólaárið var viðburðarríkt og einkenndist sem fyrr af gróskumiklu starfi.

Grunnskólinn á Ísafirði var settur 23. ágúst. Þann dag komu nemendur í skólann. Að vanda fjölmenntu foreldrar við skólaasetningar og er það alltaf jafn ánægjulegt. Strax á fyrsta degi fór 7. bekkur í skólabúðirnar að Reykjum. Haustfundir voru svo í september og október þar sem kennarar kynntu áherslur og viðfangsefni komandi skólaárs.

Í september voru líka hinar árlegu fjallgöngur og haustgönguferðir nemenda og starfsfólks. Tilgangur ferðanna er m.a. að upplifa saman nærumhverfi sitt og stórkostlega náttúru og efla samkennd og samvinnu nemenda. Hver bekkur fer í ákveðna gönguferð með kennurum og öðrum starfsmönnum. Gönguleiðin þyngist með hverju ári og í lok 10. bekkjar ættu nemendur að hafa gengið á flest fjöll í nágrenni Ísafjarðar.

Nemendur í 10. bekk fóru í vel heppnaða ferð að Hesteyri í september og gengu þeir, ásamt kennurum og nokkrum foreldrum yfir í Aðalvík.

Norræna skólahlaupið var haldið 8. september og er markmiðið með hlaupinu að hvetja nemendur til þess að æfa hlaup og auka með því útiveru og hreyfingu.

Samræmd könnunarpróf voru lögð fyrir 10. bekkjana 20.-22. september í íslensku, ensku og stærðfræði. Þetta var í annað skipti sem prófin voru með voru á þessum árstíma. 23. og 24. september voru svo prófin í 4. og 7. bekk.

Foreldrafélag skólans bauð nemendum í 1.-4. bekk upp á leiksýninguna *Prumpuhóllinn* í sýningu Möguleikhússins.

Lestrarlota hófst 27. september og stóð hún í tvær vikur. Þetta var í fimmta skipti sem lestrarlotan var haldin og hefur hún gefið góða rauð og hvatt nemendur til yndislesturs.

Föstudaginn 8. október var haldin hin árlega íþróttahátíð í Bolungarvík. Þar mættust nemendur í 8.-10. bekk af Vestfjörðum og kepptu í ýmsum íþróttagreinun.

Í október færði Kvenfélagið Hvöt í Hnífsdal skólanum ýmis námsgön þar á meðal námsspilið Sögugrunnur.

Lögreglan heimsótti 1. bekk og fræddi nemendur um umferðarreglurnar. Einnig fengu allir endurskinsmerki að gjöf.

Grunnskólinn á Ísafirði hefur sett stefnuna á að verða grænfánaskóli og hófst vinna að því markmiði strax í haust.

21. október var rýmingaræfing í skólanum í samstarfi við Slökkvilið Ísafjarðarbæjar.

Gídeon félagar færðu nemendum í 5. bekk nýja testamenntið 26. október.

4. og 5. nóvember voru þemadagar í skólanum og var yfirskriftin að þessu sinni Umverfisvernd. Þeir voru unnir í samstarfi við nemendur í haf- og strandsvæðastjórnun við Háskólasetur Vestfjarða og umhverfisfulltrúa Ísafjarðarbæjar.

9. bekkur tók þátt í forvarnardegnum sem haldinn var 3. nóvember í öllum grunnskólum landsins.

Nemendur í 3. bekk skólans voru beðnir um að sjá um jólagluggaskreytingar í Pennanum-Eymundsson. Nemendurnir leystu það verk með mikilli þryði og skörtuðu gluggar verslunarinnar þessum glæsilegu verkum fram yfir jól.

Dagur íslenskrar tungu var haldinn hátíðlegur 16. nóvember í Hömrum. Lesið var úr verkum nemenda sem þeir sendu í Smásagna- og ljóðahapprætti skólans. Dregið var í happrættinu auk þess sem Stóra upplestrarkeppnin var formlega sett. Sérstakur gestur hátíðarinnar var að þessu sinni kvæðamaðurinn Steindór Andersen.

Undanfarin ár hefur skólinn valið eitt tiltekið ljóðskáld og nemendur unnið með texta þess. Í ár varð Megas fyrir valinu.

Eldvarnarvika var um miðjan nóvember og eru allir nemendur 3. bekkjar á landsvísu, þátttakendur. Af þessu tilefni komu slökkviliðsmenn í heimsókn og fræddu nemendur um eldvarnir.

Nemendur í 6. og 7. bekk kepptu í dansi með frjálstri aðferð 26. nóvember. Danshópurinn *Svefnpurkurnar* úr 6. bekk sigraði. Allir danshóparnir æfðu stíft undir stjórn Evu Friðþjófsdóttur.

Fullveldisdagurinn 1. des er opinn dagur skólanum og foreldrar og aðrir velunnarar hvattir til að líta við. Þónokkuð var um heimsóknir þennan dag.

Deshátíðin var á sínum stað og að þessu sinni var söngleikurinn *Ávaxtakarfan* settur upp í leikstjórn Elfars Loga Hannessonar. Eva Friðþjófsdóttir sá um dansstjórn og Bjarney Ingibjörg Gunnlaugsdóttir stýrði söngnum. Alls voru þrjár sýningar á söngleiknum.

Bókin „Börn skrifa sögur og ljóð“ kom út um mánaðarmótin nóvember/desember. Bókin hefur að geyma sögur og ljóð eftir nemendur skólans. Bókin er gefin út í tengslum við Smásagna- og ljóðahappdrætti skólans sem margir nemendur í 2.-10. bekk tók þátt í.

Krakkar í öllum bekkjum í Grunnskólanum á Ísafirði gerðu jólakort síðustu dagana fyrir jólafrí. Hver bekkur gerði eitt sameiginlegt kort og 5. bekkur fékk það hlutverk að fara í alla bekki og lesa á kortin og bjóða upp á piparkökur.

Undankeppni söngkeppni samtaka félagsmiðstöðva á Íslandi (Samfés) var haldin 14. janúar. Sigrún Gunnús Harðardóttir úr GÍ varð í 1. sæti, í 2. sæti var Elísabet Magnúsdóttir frá Flateyri og í því þriðja Freyja Rein Grétarsdóttir úr GÍ. Þessir aðilar tóku þátt í Samfés söngkeppninni fyrir hönd félagsmiðstöðva Ísafjarðarbæjar.

18. janúar fór fram skólakeppni GÍ í Skólahreysti í íþróttahúsinu á Torfnesi. Þar urðu hlutskörpust Rannveig Hjaltadóttir, Patrekur Þór Agnarsson, Martha Þorsteinsdóttir og Hálfán Jónsson. Til vara Telma Rut Jóhannsdóttir og Elvar Ingi Sigurðsson.

Lestrarlota stóð yfir í tvær vikur í janúar. Þessar tvær vikur lásu allir nemendur skólans, kennarar og annað starfsfólk sér til ánægju og yndisauka í bókum að eigin vali, í a.m.k. korter á dag í skólanum og a.m.k. annað eins heima.

Þorablót 10. bekkjar er ein af elstu hefðum skólastarfsins í G.Í. og með þeim skemmtilegustu. Blótið var haldið föstudaginn 21. janúar. Þar komu nemendur 10. bekkjar með foreldrum sínum, hver með sitt trog með þorramat. Starfsfólk skólans og foreldrar sáu um skemmtiatriði og að borðhaldi loknu var slegið upp balli og dansaðir gömlu dansarnir. Nemendur æfðu gömlu dansana undir leiðsögn Evu Friðþjófsdóttur danskennara og margir foreldranna fengu danstíma hjá henni fyrir þorablótið.

Lionsmenn komu færandi hendi í skólann og færðu skólanum að gjöf ketil, pott og hlóðaleggi sem ætlunin er að nota í nýja útikennslustofu í Jónsgarði.

Elisbet Lorange var með sjálfstyrkingarnámskeið fyrir nemendur 9. bekkjar í byrjun febrúar. Um var að ræða framhald af námskeiði sem nemendur fengu á síðasta skólaári.

Stjórnufræðivefurinn færði skólanum að gjöf Galíleósjónauka, auk heimildarmyndarinnar Horft til himins.

Hið árlega Rósaball 10. bekkinga var haldið þann 11. febrúar. Hefð er fyrir því að strákar bjóði stelpum á ballið, en þetta árið máttu nemendur bjóða með sér samnemendum af sama kyni.

Skíða- og útivistardögum sem vera áttu um miðjan febrúar var frestað. Miðstigið fékk sinn útivistardag í Tungudal í byrjun apríl en ekki náðist að fara með unglíngastigið.

Dagana 21.-25 febrúar stóðu skátarnir fyrir góðverkadögum. Markmiðið með verkefninu er að hvetja landsmenn um að láta gott af sér leiða. Nemendur skólans létu sitt ekki eftir liggja og unnu ýmis góðverk.

4. mars fór lokahátíð Stóru upplestrarkeppninnar fram í Hömrum. Ellefu nemendur frá fimm skólum á norðanverðum Vestfjörðum kepptu til úrslita. Nemendur GÍ náðu þremur efstu sætum, Jóhanna María Steinþórsdóttir varð í fyrst sæti, Veturliði Snær Gylfason hafnaði í öðru sæti og Ingunn Rós Kristjánsdóttir í því þriðja.

Að venju var margt um furðuverur í skólanum á maskadaginn 7. mars. Nemendur og starfsfólk skemmtu sér saman þennan dag á grímuböllum í skólanum.

5. bekkur tók þátt í verkefninu Börn hjálpa börnum, sem er liður í hjálparstarfi ABC. Nemendur gengu í hús og söfnuðu pening til styrkar bágstöddum börnum í Afríku.

Nemendafélag skólans stóð fyrir spurningarkeppninni Vitsmunarándýrið. Fjögur lið komust í úrslit og komust áfram í keppni milli bæjarfélaga og einnig gegn liði kennara.

Árshátíð skólans var vegleg eins og alltaf. Yfirskriftin að þessu sinni var Vegir liggja til allra átta. Hún var haldin dagana 24. og 25. mars.

Lið GÍ í Skólahreysti gerði sér lítið fyrir og vann sinn riðil í undankeppninni. Það er skemmst frá því að segja að liðið náði svo þriðja sæti í úrslitakeppninni.

Nemendum í 1. bekk var boðið í heimsókn í Íslandssögu og fengu að skoða vinnsluferil fyrirtækisins, allt frá því fiskurinn kemur í hús og þar til hann er pakkaður í umbúðir. Þá fengu nemendur að kynna hausþurrkun og enduðu í bátsferð.

Þrennir hádegistónleikar voru haldnir í skólanum þennan veturinn. Barnakór Tónlistarskóla Ísafjarðar söng tvisvar og Skólalúðrasveit TÍ spilaði svo 14. apríl.

15. apríl kom hópur belgískra unglunga í heimsókn í skólann. Þeir heimsóttu nemendur í 8. bekk sem sýndu þeim skólann, félagsmiðstöðina, spiluðu við þá fótbolta og körfubolta. Belgísku krakkarnir voru hér á vegum Veraldarvina.

Nemendur í 10. bekk stóðu fyrir námsmaraþoni 14. apríl. Tilgangur með maraþoninu var að safna áheimum til fjáröflunar fyrir skólaferðalagi árgangsins.

Í tilefni alþjóðlega dansdagsins 29. apríl fóru allir nemendur og starfsfólk skólans út í port og stigu dans undir stjórn Evu Friðþjófsdóttur danskennara.

Forvarnarfulltrúi Ísafjarðarbæjar og HSV í samstarfi við GÍ stóðu fyrir forvarnardegi 3. maí, fyrir nemendur í 5.-7. bekk. Deginum var skipt í nokkrar lotur, hreyfing og fyrirlestrar til skiptis. Salóme Ingólfssdóttir næringarfræðingur, Martha Ernsdóttir sjúkraþjálfari og Örn Árnason leikari sáu um fyrirlestrana og íþróttakennararnir um hreyfinguna. Kvöldið áður höfðu fyrirlesararnir kynnt erindi sín fyrir foreldrum á fundi í skólanum.

Skólahreystiliðið var hyllt á sal skólans 2. maí. Nemendur og starfsfólk fjölmenntu í sal skólans og fögnuðu með liðinu.

Nemendur 10. bekkjar lögðu af stað í skólaferðalagið sitt 10. maí. Stefnan var tekin á Bakkaflöt í Skagafirði. Nemendur gerðu sér margt til skemmtunar, m.a. flúðasigling, reiðtúr, sund og fleira.

Vorhátíð foreldrafélagsins var haldin 14. maí. Hún var með svipuðu sniði og undanfarin ár, leikir, þrautir, hjólabraut og andlitsmálun.

22. maí hélt hópur hraustra starfsmanna og foreldra í Jónsgarð og settu niður eldstæði og sæti úr rekaviðardrumbum. Ætlunin er að þarna verði útikennslustofa skólans og leikskólanna í bænum.

Á vordögum var mikið um uppbrot í kennslunni. 8. og 9. bekkur voru í þriggja daga náttúrufræðipema sem lauk svo með skemmtilegri sýningu. 7. bekkur átti skemmtilegan dag með leikskólanemum, 6. bekkur gróðursetti tré, 5. bekkur heimsótti Náttúrustofu Vestfjarða, 4. bekkur fór í ratleiki Hnífsdal, 3. bekkur fór í Dýrafjörð, 2. bekkur skoðaði fugla og 1. bekkur fór í skógaferð. Ótal ferðir og verkefni eru ótalin og má lesa nánar um þetta í skýrslum árganganna.

Leikjadagar voru fyrir yngsta- og miðstig og frjálsíþróttamót fyrir 5.-10. bekk.

Það var sérstaklega skemmtilegur dagur í GÍ þann 24. maí en þá komu tilvonandi fyrstubekkjar nemendur í heimsókn. Þau unnu skólaverkefni með kennurunum Kristínu Örnólfsdóttur og Magnúsínu Harðardóttur. Þetta var skemmtilegur hópur og tókum við á móti þeim full tilhlökkunar í haust.

27. maí var útskriftardagur 10. bekkinga. Nemendur voru kvaddir við hátíðlega athöfn. Ræður voru fluttar og viðurkenningar veittar til þeirra nemenda sem skarað höfðu framúr á ýmsum sviðum. Einnig fluttu nemendur í 10. bekk tónlistaratriði.

Eins og fyrir kom fram er tilgangur með ársskýrslu skólans að segja frá því fjölbreytta starfi sem unnið er í Grunnskólanum á Ísafirði. Í innganginum hefur verið stiklað á stóru og nánari upplýsingar er að fá í ýmsum köflum sem hér koma á eftir. Öllum þeim sem lögðu sitt af mörkum við gerð skýrslunnar eru færðar góðar þakkir.

Ísafirði í júní 2011

Sveinfríður Olga Veturliðadóttir

Skólastjóri

Ýmsar upplýsingar

Stjórnendur Grunnskólans á Ísafirði 2010-2011

Skólastjóri	Sveinfríður Olga Veturliðadóttir
Aðstoðarskólastjóri	Jóhanna Ásgeirsdóttir
Deildarstjóri unglíngastígs	Guðbjörg Halla Magnadóttir
Deildarstjóri sérkennslu	Rannveig Þorvaldsdóttir
Námsráðgjafi	Helga Ingeborg Hausner
Húsvörður	Jakob Magnússon

Nefndir, ráð og teymi skólaárið 2010-2011

Útikennsla	Aðalbjörg Sigurðardóttir Guðlaug Jónsdóttir Guðný Stefanía Stefánsdóttir Helga Aðalsteinsdóttir Pétur Guðmundsson Sigurrós Eva Friðþjófsdóttir
Olweus	Atli Freyr Rúnarsson Auður Yngvadóttir Hlíf Guðmundsdóttir Kristín Oddsdóttir Monica Macintosh Rannveig S. Pálsdóttir
Námsmat	Árni Ívarsson Berglind Árnadóttir Fríða Rúnarsdóttir Guðríður Sigurðardóttir Helga Sigfríður Snorradóttir Ingibjörg Sigríður Guðmundsdóttir
Umhverfismennt	Elfar Reynisson Guðmunda Júlíusdóttir Hermann Hákonarson Kristín Örnólfsdóttir Valgerður Gísladóttir Þóra Karlsdóttir

Lífsleikni	Árný Herbertsdóttir Bergljót Halldórsdóttir Hermann Jónsson Laufey Eyþórsdóttir Magnúsína Laufey Harðardóttir Margrét Ólafsdóttir
Sjálfsmat	Guðlaugur V. Valdimarsson Guðbjörg Halla Magnadóttir Jóhanna Ásgeirsdóttir Kristín Ólafsdóttir Petra Hólmgímsdóttir Rannveig Þorvaldsdóttir Sveinfríður Olga Veturliðadóttir
Uppeldi til ábyrgðar	Bryndís Bjarnason Erna Sigrún Jónsdóttir Herdís Hübner Jón Hálfán Pétursson Jón Heimir Hreinsson Sigfríður Ingibjörg Karlsdóttir
Heimasíða	Helga Sigfríður Snorradóttir
Fulltrúar í skólaráði	Ingibjörg Sigríður Guðmundsdóttir Rannveig Halldórsdóttir Valgerður Gísladóttir
Nemendaverndarráð	Rannveig Þorvaldsdóttir deildarstjóri Jóhanna Ásgeirsdóttir aðstoðarskólastjóri Guðbjörg Halla Magnadóttir deildarstjóri Rakel Ingvarsdóttir skólahjúkrunarfræðingur Inga Bára Þórðardóttir skólasálfræðingur
Skólahjúkrunarfræðingur	Rakel Ingvarsdóttir
Trúnaðarmenn kennara	Ingibjörg Sigríður Guðmundsdóttir Bryndís Bjarnason (til vara)



Nemendafjöldi skólaárið 2010-2011

Bekkir	Drengir	Stúlkur	Alls
1. KO	8	9	17
1. RP	5	9	14
2.HG	5	7	12
2.HA	4	6	10
3. KÖ	6	8	14
3. IS	6	9	15
3.JH	9	8	17
4.IK	6	11	17
4. MH	7	11	18
5. EJ	13	9	22
5. MÓ	10	12	22
6. ÁH	8	10	18
6. HG	10	9	19
7.AY	7	7	14
7.HS	12	5	17
7. KÓ	11	6	17
8. EG	25	22	47
9.BHG	28	27	55
10. AM	23	24	53
Alls	203	209	412

Umsjónarkennari

Kristín Oddsdóttir
 Rannveig S. Pálsdóttir
 Petra Hólmgrímsdóttir/Hafdís Gunnarsdóttir
 Helga Aðalsteinsdóttir
 Kristín Bergljót Örnólfsdóttir
 Ingibjörg Sigríður Guðmundsdóttir
 Jón Heimir Hreinsson
 Sigfríður Ingibjörg Karlsdóttir
 Magnúsína Laufey Harðardóttir
 Erna Sigrún Jónsdóttir
 Margrét Björk Ólafsdóttir
 Árný H. Herbertsdóttir
 Hlíf Guðmundsdóttir
 Auður Yngvadóttir
 Helga Sigfríður Snorradóttir
 Kristín Ólafsdóttir
 Elfar Reynisson,
 Guðríður Sigurðardóttir
 Bergljót Halldórsdóttir, Herdís Magnea Hübner
 Alma Guðrún Frímannsdóttir,
 Monica Machintosh

Starfsmenn Grunnskólans á Ísafirði skólaárið 2010-2011

Aðalbjörg Sigurðardóttir	Grunnskólakennari
Agnieszka Malgorsata Tyka	Skólaliði
Alma Björk Sigurðardóttir	Stuðningsfulltrúi
Alma Guðrún Frímansdóttir	Umsjónarkennari 10. bekk
Anita Dragojlovic	Skólaliði
Atli Freyr Rúnarsson	Íþróttakennari
Auður Yngvadóttir	Umsjónarkennari 7. bekk
Álfheiður Elín Bjarnadóttir	Stuðningsfulltrúi
Árni Heiðar Ívarsson	Íþróttakennari
Árný Einarsdóttir	Stuðningsfulltrúi
Árný Hallfríður Herbertsdóttir	Umsjónarkennari 6. bekk
Ásgerður Hinrikka Annasdóttir	Skólaritari
Ásthildur Inga Hermannsdóttir	Grunnskólakennari
Ástrún Jakobsdóttir	Stuðningsfulltrúi
Berglind Árnadóttir	Sérkennari
Bergljót Halldórsdóttir	Umsjónarkennari 9. bekk
Bryndís Bjarnason	Grunnskólakennari
Elfar Reynisson	Umsjónarkennari 8. bekk
Elísa Eydís Gunnarsdóttir	Stuðningsfulltrúi
Elisabet M. Pálmadóttir	Stuðningsfulltrúi
Erna Sigrún Jónsdóttir	Umsjónarkennari 5. bekk
Fríða Rúnarsdóttir	Grunnskólakennari
Guðbjörg Gísladóttir	Stuðningsfulltrúi
Guðbjörg Halla Magnadóttir	Deildarstjóri unglíngastígs
Guðbjörg Jónsdóttir	Skólaliði
Guðfinna B. Guðmundsdóttir	Skólaliði
Guðlaug Jónsdóttir	Grunnskólakennari
Guðlaugur Viðar Valdimarsson	Umsjónarkennari 9. bekk
Guðmunda Agla Júlíusdóttir	Sérkennari
Guðný Stefanía Stefánsdóttir	Íþróttakennari
Guðríður Sigurðardóttir	Umsjónarkennari 8. bekk
Guðrún Valborg Kristinsdóttir	Stuðningsfulltrúi
Hafdís Gunnarsdóttir	Umsjónarkennari 2. bekk
Heiða Dögg Guðmundsdóttir	Skólaliði
Helga Elísabet Aðalsteinsdóttir	Umsjónarkennari 2. bekk
Helga Ingeborg Hausner	Námsráðgjafi
Helga Sigfríður Snorradóttir	Umsjónarkennari 7. bekk
Helga Sigríður Hjálmarsdóttir	Stuðningsfulltrúi
Herdís Magnea Hübner	Umsjónarkennari 9. bekk
Hermann Alfreð Hákonarson	Leiðbeinandi
Hermann Jónsson	Grunnskólakennari
Hlíf Guðmundsdóttir	Umsjónarkennari 6. bekk
Ingibjörg Sigríður Guðmundsdóttir	Umsjónarkennari 3. bekk
Ingvar Örn Akason	Stuðningsfulltrúi
Jakob Magnússon	Húsvörður
Jóhanna Halldóra Ásgeirsdóttir	Aðstoðarskólastjóri
Jón Björnsson	Stundakennari

Jón Hálfván Pétursson	Íþróttakennari
Jón Heimir Hreinsson	Umsjónarkennari 3. bekk
Katrín Sigtryggisdóttir	Bókavörður
Kolbrún Guðjónsdóttir	Stuðningsfulltrúi
Kristín Berglind Oddsdóttir	Umsjónarkennari 1. bekk
Kristín Bergljót Örnólfsdóttir	Umsjónarkennari 3. bekk
Kristín Ólafsdóttir	Umsjónarkennari 7. bekk
Laufey Eypórsdóttir	Grunnskólakennari
Magnúsína L. Harðardóttir	Umsjónarkennari 4. bekk
Margrét Björk Ólafsdóttir	Umsjónarkennari 5. bekk
Monica Mackintosh	Umsjónarkennari 10. bekk
Pétur Guðmundsson	Grunnskólakennari
Rakel Rut Ingvarsdóttir	Hjúkrunarfræðingur
Rannveig Halldórsdóttir	Bókasafnsfræðingur
Rannveig S. Pálsdóttir	Umsjónarkennari 1. bekk
Rannveig Þorvaldsdóttir	Deildarstjóri sérkennslu
Sigfríður Ingibjörg Karlsdóttir	Umsjónarkennari 4. bekk
Sigríður F. Jónbjörnsdóttir	Stuðningsfulltrúi
Sigríður Ingibjörg Karlsdóttir	Stuðningsfulltrúi
Sigríður Jónsdóttir	Skólaliði
Sigrún Guðmundsdóttir	Framhaldsskólakennari
Sigrún Eva Friðþjófsdóttir	Danskennari
Svanfríður Arnórsdóttir	Skólaritari
Sveinfríður Olga Veturliðadóttir	Skólastjóri
Teresa Maria Richter	Skólaliði
Valgerður Gísladóttir	Grunnskólakennari
Þóra Karlsdóttir	Grunnskólakennari

Samstarf heimilis og skóla

Grunnskólastefna Ísafjarðarbæjar hefur það að leiðarljósi að skólastarf sé samvinnuverkefni nemenda foreldra og starfsfólks skólanna. Grunnskólinn á Ísafirði leggur áherslu á að stuðla að virku samstarfi við foreldra. Gefin er út skólahandbók á hverju hausti sem er birt á heimasíðu skólans. Heimasíða skólans er uppfærð reglulega og allar upplýsingar og fréttir er varða skólastarfið birtast þar. Foreldrar hafa aðgang að upplýsingum um börn sín í Mentor.is. Nemendur í 1.-7. bekk fá heimavinnuáætlanir í hverri viku en á unglingsstiginu er oft sendur tölvupóstur til foreldra um heimavinnu.

Á fyrstu vikum skólaársins boða umsjónarkennarar til kynningafunda fyrir foreldra. Nemendum í tilvonandi 1. bekkjum er boðið að koma í vorskóla og að hausti eru börnin boðuð til viðtals við væntanlegan kennara ásamt foreldrum sínum. Tveir viðtalsdagar voru haldnir á árinu, í nóvember og mars. Jafnframt voru foreldrar boðnir í skólann á skemmtanir. Foreldrum og aðstandendum er einnig boðið á sérstakar árshátíðarsýningar.

Kynningarfundur var haldinn fyrir nemendur og foreldra í 9. bekk um væntanlegt starf næsta vetrar. Foreldrar eru hvattir til að hafa samband við kennara barna sinna í skólann, símleiðis eða með tölvupósti og skólinn gerir slíkt hið sama. Gott samstarf hefur einnig verið við stjórn foreldrafélags og foreldraráðs.

Skýrsla foreldrafélags veturinn 2010-2011

Aðalfundur var haldinn 9. september 2010 í félagsmiðstöðinni. Alls mættu 12 foreldrar.

Kjörin var ný stjórn sem er eftirfarandi:

Sóley Veturliðadóttir, formaður,

Þórdís Jensdóttir, gjaldkeri,

Sigríður Gísladóttir,

Martha Lilja Marteinsdóttir Olsen,

Auður Helgadóttir,

Jenný Jensdóttir og

Arna Sæmundsdóttir.

Reyndar fór það svo að aldrei náðist að kalla alla stjórnina saman í einu og sumir stjórnarmeðlimir mættu á einn fund allan veturinn.

Stjórnarfundir voru 6 yfir skólaárið.

Við fengum nokkra aðila á fundi með okkur í vetur, Helga Hausner kom og kynnti niðurstöður mætingarkönnunar og Kristín Ósk grunnskólafulltrúi og Snorri kokkur komu og ræddu málefni mötuneytisins.

Atburðir sem foreldrafélag stóð fyrir eða tók þátt í:

Sóley og Þórdís fóru á alla árgangafundi í upphafi skólaárs og kynntu starf foreldrafélagsins og það sem framundan er.

Jólafondrið árlega var haldið í lok nóvember

Spjall og kaffifundur fyrir foreldra var haldinn 22. febrúar

Foreldrafélagið bauð upp á veitingar á forvarnarfundum með foreldrum 3. maí.

Vorhátíðin var 14. maí.

Tókum þátt í gerð útikennslustofu í Jónsgarði 21. maí.

Foreldraróltið var endurskoðað og í samráði við lögreglu og Vá-Vest var ákveðið að setja það í salt.

Sóley Veturliðadóttir, formaður foreldrafélags Grunnskólans á Ísafirði.

Skýrslur umsjónarkennara 1.-7. bekkja



1.bekkur

Nemendur árgangansins voru 31. Nemendur skiptust þannig: 17 í 1. KO og 14 1.RP. Kristín Berglind Oddsdóttir var umsjónarkennari í 1.KO og Rannveig S. Pálsdóttir 1.RP. Kennt var í Kaupfélagi í stofum K1 og K2. 1.RP fékk einn tíma í sérkennslu í vetur á vorönn. Sérkennari var Guðmunda Júlíusdóttir.

Aðrir kennarar voru: Atli Freyr Rúnarsson sá um íþróttakennslu, Laufey Eyþórsdóttir sá um upplýsingatækni. Valgerður Gísladóttir og Kristín Oddsdóttir sáu um tónmennt. Valgerður Gísladóttir sá um heimilisfræðikennslu eftir áramót (tvær kennslustundir á viku). Einnig sá Valgerður Gísladóttir um myndmennt í 1.RP. Fríða Rúnarsdóttir sá um textílmennnt og Hermann Hákonarson sá um tæknimennnt.

Eftirfarandi fög voru kennd: Íslenska 7 stundir, stærðfræði 6 stundir, samfélags- og náttúrufræði 4 stundir, kristinfræði og lífsleikni 2 stundir, upplýsingatækni 1 stund, íþróttir 2 stundir, sund 1 stund, tónmennt 1 stund, myndmennt 2 stundir, textílmennnt 1 stund, útivist 1 stund á viku, tæknimennnt 1 stund vikulega. Heimilisfræði 2 stundir hálfan veturinn.

Samþætting námsgreina er mikil hjá yngstu nemendum og oft erfitt að greina á milli námsgreina því þær skarast mikið.

Íslenska

Aðal áhersla í íslenskukennslu hjá okkur í vetur var á stafainnlögn og lestrarkennslu. Mikil áhersla var lögð á að nemendur lærðu alla bókstafina, lærðu að draga rétt til stafs og næðu undirstöðuleikni í lestri. Við notuðum markvissa málörvun til að efla hljóðkerfisvitund þeirra og leggja þannig grunn að lestrarnáminu. Við unnum á fjölbreyttan hátt með lestur og tugmálið, lögðum áherslu á lesskilning nemenda, munnlega og skriflega tjáningu. Stefnt var að því að nemendur næðu 30 atkv. í hraðlestri að vori. Í hverri viku var einn bókstafur lagður inn og unnið með hljóð hans á ýmsan og fjölbreyttan hátt. Áhersla var lögð á að þjálfa hug og hönd nemenda og örva sköpunargleði þeirra. Í stafainnlögninni gerðum við alltaf eitthvað tvennt sem tengdist því hljóði sem unnið var með hverju sinni. Annað verkefni fór inn í úrklippubók eða upp á vegg. Ýmis verkefni voru unnin og mismunandi efniviður notaður s.s. garn, pappír og ýmis efni.

Í tengslum við stafainnlögn fengu nemendur þjálfun í framburði íslenskra máhljóða. Mikil áhersla var lögð á heimalestur. Í febrúar voru þeir nemendur prófaðir sem kennarar mátu sem

svo að væru tilbúnir í slíkt. Þær niðurstöður voru ekki færðar í Mentor heldur einungis notaðar sem mat fyrir kennara og foreldra. Í maí voru bæði leshraðapróf og lesskilningspróf lögð fyrir nemendur.

Í skrift var áhersla lögð á að nemendur héldu rétt á skriffæri og drægu rétt til stafs. Einu sinni í viku gerðu nemendur hljóðsögu heima sem tengdist þá þeim staf sem lagður var inn í þeirri viku.

Stærðfræði

Í stærðfræði var áhersla lögð á að kenna nemendum undirstöðuhugtök stærðfræðinnar, tölurnar frá 1 – 30, plús og mínus, talnaröð, talnalínu talnalestur og talnaskilning.

Nemendur fengu þjálfun í að rökstyðja svör sín og finna ólíkar leiðir að lausn verkefna. Mikið var unnið á hlutbundinn hátt og ýmis kennslugögn notuð til þess s.s. talnagrindur, kubbar, keðju, smáhlutasafn og peningar svo eitthvað sé nefnt.

Samfélags- og náttúrufræði

Í byrjun skólaársins var áhersla lögð á að kynna nemendum nánasta umhverfi skólans.

Síðan tókum við fyrir nánasta umhverfi nemenda, mikilvægi fjölskyldu, vina og skólafélaga. Við tókum líka uppbyggingarstefnuna fyrir. Við unnum líka með nokkur örnefni og kennileiti í heimabyggð. Farið var í fjallgöngu upp í Stór-Urð. Við unnum líka með árstíðirnar og heiti vikudaga og mánaða sem og hugtök sem tengjast tímatali eins og vika, mánuður, ár og öld.

Unnið var með hugtök sem tengjast vatni og lofti (hringrás vatns). Þemadagar voru í nóvember, þar sem tekið var fyrir umhverfismennt. Við vorum með þemaverkefni um fiska á vorönn sem og húsdýrin.

Einnig var unnið með umferðarreglur og öryggi í umferðinni. Lögreglan kom í heimsókn og var með stutt fræðsluerindi og færði nemendum endurskinsmerki. Um vorið komu svo félagar úr Kiwanisklúbbnum hér í bæ og færðu öllum nemendum hjólahjálma. Bæði lögreglan og hjúkrunarfræðingur fræddu okkur um mikilvægi reiðhjólaljálma.

Kristinfræði og lífsleikni

Í kristinfræði var unnið með námsefnið Undrið. Nemendur kynntust sögum og siðum er tengjast jólum og páskum og lífi og starfi Jesú. Ólíkur uppruni fólks og jöfn staða var einnig umfjöllunarefni okkar. Áhersla var lögð á að nemendur temdu sér virðingu fyrir öðrum og sjálfum sér.

Unnið var með bekkjarfundi og verkefni skv. Olweusaráætlun og Uppbyggingarstefnu; þarfirnar, hlutverkin og bekkjarsáttmála.

Eftir áramót unnum við með námsefnið Vinir Zippys (2 kafla).

Upplýsingatækni

Nemendur fengu eina kennslustund í viku. Kennari var Laufey Eypórsdóttir. Nemendur kynntust skólabókasafninu og tölvuverinu. Aðaláhersla var á því að nemendur lærðu umgengnisreglur á bókasafni og í tölvuveri, auk þess að þeir yrðu færir um að kveikja á tölvunum, nota forrit og kennsluforrit á nams.is og ganga frá tölvunum á viðeigandi hátt. Þetta gekk mjög vel, enda sýndu nemendur strax að hausti talsverða hæfni í að beita mús og voru vel á veg komin í að nota kennsluforrit. Þau voru dugleg að hjálpast að, svo tímarnir nýttust mjög vel. Ekkert formlegt námsmat var í upplýsingatækni.

Tónmennt

Nemendur lærðu ýmis sönglög og söngleiki (hreyfisöngva) og þjálfuðust í að syngja þau saman. Ýmis grunnhugtök í tónlist voru kynnt fyrir nemendum.

Myndmennt, textílmennnt og tæknimennt.

Á vorönn var gert formlegt námsmat í textílmennnt og tæknimennt.

Útivist

Útivist var einu sinni í viku. Umhverfi skólans og bærinn okkar voru skoðaðir. M.a. var farið í fjöruferðir, heimsóttum Skipagöturóló og snjórinn var óspart notaður við leik og störf.

Námsgögn

Íslenska: Það er leikur að læra; lestrar- og vinnubækur, Vinnubók við lesur A, fjölfölduð skrifarhefti, léttlestrarbækur og ýmsar lestrarbækur við hæfi nemenda.

Stærðfræði: Kátt er í Kynjadal, Húrra fyrir 6 ára (1-10) Sproti 1 og 2A, Viltu reyna? og fjölfölduð hefti unnin af kennurum. Í heimavinnu var notað; Húrra-hefti 1a -1b og 10-20.

Samfélags- og náttúrufræði: Komdu og skoðuðu umhverfið, Aðgát í umferðinni og Vinir Zippýs. Efni unnið af kennurum: Fiskaþema og vinnuhefti um húsdýrin.

Kristinfræði: Undrið.

Námsmat

Íslenska: Hraðlestrarpróf í maí. Auk þess voru nokkrir nemendur prófaðir í febrúar en þær einkunnir ekki skráðar í Mentor. Lesskilningspróf og skrifarpróf einnig lögð fyrir í maí. Stærðfræðipróf var lagt fyrir í maí. Tove Krogh próf var lagt fyrir að hausti og vori. Lesskimunarpróf var lagt fyrir í byrjun febrúar. Í öðrum greinum sem umsjónarkennarar kenndu var ekkert formlegt námsmat.

Viðburðir og vettvangsferðir

2. september fórum við í fjallgöngu upp í Stór-Urð í frábæru veðri og nutum þess að horfa yfir heimabyggðina og tína ber.

8. september tóku nemendur 1. bekkjar í fyrsta sinn þátt í Norræna skólalaupinu. Samsöngur varð strax fastur liður á dagskrá mættu nemendur reglulega í samsöng og sungu við undirleik skólastjórans Sveinfríðar Olgu Veturliðadóttur.

22. september kom Möguleikhúsið og sýndi leikritið Prumpuhóllinn.

Í september var foreldrafundur hjá 1. bekk þar sem starf vetrarins var kynnt og Sóley Veturliðadóttir kynnti starf foreldrafélagsins og Helga Hausner talaði um mætingar nemenda. Einnig kom Rakel hjúkrunarfræðingur var með erindi um svefn og mataræði.

8. október fór 1. bekkur í heimsókn í Eyrarskjól og Sólborg og heilsuðu upp á gömlu leikskólakennara sína og félagi

4.-5. nóv. voru þemadagar í umhverfismennnt sem skipulagðir voru af nemendum af Háskólasetrinu.

Megas var valinn haustskáld skólans og var skáldið kynnt og hlustuðum á lög hans.

Foreldraviðtöl fóru fram um 10. nóvember.

Dagur íslenskrar tungu var haldinn hátíðlegur 16. nóvember og fengu nemendur að fylgjast með hátíðardagskrá í Hömrum.

27. nóvember var bekkjarskemmtun hjá 1. bekk, þá hittust bekkirnir og skemmtu nemendur hver öðrum með söng, tónlistarflutningi, látbragði, leikriti og brandörum. Í lok skemmtunar gæddu síðan allir sér á nammi og gosi ☺.

Þriðjudaginn 1. desember (fullveldisdaginn) var “opinn dagur” í skólanum. Komu margir aðstandendur og kíktu í heimsókn. Í desember hittist árgangurinn í aðventustundum einu sinni í viku. Vinabekkur okkar 8. bekkur kom og hjálpaði til á skreytingardegi. Litlu jólin voru haldin 20. desember.

20. janúar – 5. febrúar var lestrarlota í skólanum og tók 1. bekkur að sjálfsgöðu þátt í henni á sínum forsendum. Við tókum þátt í að gera sameiginlegan lestrarorm sem hlykkjaðist um allt Kaupfélagshúsið.

25. janúar buðum við 8. bekk í sólarpönnukökur og djús. Voru allir glaðir og ánægðir með að hitta vini sína í 8. bekk.

4. febrúar var dagur stærðfræðinnar og vorum við með stöðvavinnu og unnum ýmis hlutbundin verkefni.

18. febrúar var dótadagur hjá 1. bekk, þann dag máttu allir koma með dót í skólann í tengslum við stafainnlögn. Árgangurinn kom saman og skoðuðu dótíð hver hjá öðrum og sögðu frá.

1. apríl heimsóttum við útibú Hafrannsóknarstofnunnar á Ísafirði og fengum góðar móttökur þar. Þar fengum við að skoða ýmsa fiska og önnur sjávardýr og ýmis tæki og tól sem notuð eru við hafrannsóknir.

7. apríl var maskadagsball í skólanum og allir komu uppábúnir í grímubúningum og með rjómobollu í nesti.

8. apríl var okkur boðið í heimsókn í Íslandssögu og Klofning á Suðureyri. Þetta var frábær ferð, rúta á vegum Íslandssögu sótti okkur og við fengum að skoða fiskvinnsluna frá A til Ö, Klofningur var skoðaður, fórum í bátsferð á 3 bátum þar sem við fengum hressingu um borð. Í lok ferðar voru allir leystir út með fisk í soðið og harðfisk. Krakkarnir gerðu myndverk og tekin var ljósmynd af myndverkinu ásamt hópnum og við færðum fyrirtækinu að gjöf í þakklætisskyni.

14. apríl voru foreldraviðtöl.

Árshátíð skólans var haldin 24.-25. apríl. Nemendur sungu lagið Eitt gekk ég út um bæinn. Þema árshátíðarinnar var að þessu sinni „Vegir liggja til allra átta”. Að sýningu lokinni var haldin bekkjarskemmtun, þar sem m.a. var keypt, pítsa, gos og nammi.

28. apríl var allur skólinn samankomin að dansa í portinu í tilefni af alþjóðlega dansdeginum. Nemendum var síðan boðið í einn danstíma og er óhætt að segja að allir hafi dansað á hæl og ták.

10. maí fórum við í heimsókn í kirkjuna og tók séra Magnús vel á móti okkur.

12. maí komu félagar úr Kiwanisklúbbnum og færðu nemendum hjólahjálma og vakti það mikla gleði meðal barnanna.

20. maí fórum við heimsókn á leikskólana Eyrarskjól og Sólborg.

24. maí fórum við í skógarferð fyrir ofan Urðarveg, þar fórum við í ratleik og borðuðum nesti. Á heimleiðinni löbbuðum niður á Torfnæs og fórum á rampinn.

25. maí lögðum við land undir fót og tókum strætó út í Hnífsdal. Þar lá leiðin upp í Hraun að skoða lömbin. Hjálmar í Hrauni tók vel á móti okkur, við fengum að skoða fjárhúsin og allir sem vildu fengu að halda á lambi. Eftir lambaskoðun var tekið nestishlé og síðan gengið sem leið lá gegnum dalinn að skólanum, þar sem við undum okkur í blíðskaparveðri á leikvellingum og síðan farið heim með strætó.

26. maí var leikjadagur og fór hann fram um næsta nágrenni skólans.

Vitnisburður var afhentur í foreldraviðtölum föstudaginn 27. maí.

Samantekt

Í heild hefur skólastarf í 1. bekk Grunnskólans á Ísafirði gengið nokkuð vel í vetur og samvinna bekkjarkennara hefur verið góð.

Kristín Berglind Oddsdóttir og Rannveig S. Pálsdóttir



2. bekkur

Nemendur árgangsins voru 23. Nemendur skiptust þannig: 12 nemendur í 2. PH og 11 nemendur í 2. HA. Petra Hólmgímsdóttir var umsjónarkennari í 2. PH fram til 23. mars, þá kom Hafdís Gunnarsdóttir aftur til kennslu eftir fæðingarorlof. Helga E. Aðalsteinsdóttir var umsjónarkennari í 2. HA.

Kennt var kaupfélagshúsinu í stofum K2 og K7. Árgangurinn fékk 6 tíma á viku í sérkennslu og ljóst er að það þarf að auka fyrir næsta vetur. Ásthildur Hermannsdóttir sá um þá kennslu. Aðrir kennarar voru: Árni Heiðar Ívarsson sá um sund- og íþróttakennslu, Guðný Stefania Stefánsdóttir sá um útivist í 2. HA, Valgerður Gísladóttir sá um heimilisfræðikennslu hjá báðum bekkjunum og myndmennt í 2.HA, Hermann Hákonarson sá um tæknimennt í 2.HA. Laufey Eypórsdóttir sá svo um upplýsingatækni í 2. HA

Í árganginum voru einnig 2 stuðningsfulltrúar þær Agnieszka Malgorzata Tyka í 2. PH og Sigríður Jónbjörnsdóttir í 2. HA.

Í 2. bekk voru eftirfarandi fög kennd: Íslenska 7 stundir, stærðfræði 6 stundir, samfélags- og náttúrufræði 4 stundir, kristinfræði 1 stund og lífsleikni 1 stund, upplýsingatækni 1 stund, íþróttir 2 stundir, sund 1 stund, tónmennt 1 stund, myndmennt 2 stundir, textílmennt 2 stundir, útivist 1 stund og tæknimennt 1 stund vikulega. Heimilisfræði 2 stundir á viku hálfan veturinn.

Námsgreinar skarast mikið hjá yngstu nemendum og oft erfitt að greina þar á milli, en hér er stiklað á stóru og það helst talið fram í hverju fagi.

Íslenska

Í íslensku var aðalmarkmið að nemendur gætu lesið létt lestrarefni sér til ánægju og fróðleiks og að nemendur lesi a.m.k. 70 atkvæði á mínútu í lok skólaársins.

Við blönduðum bekkjunum 3x viku og vorum með leshópa og auk þess sem Ásthildur tók nokkra nemendur til sín. Í leshópunum vorum við með ýmis verkefni sem valin voru með tilliti til getu hópanna.

Nemendur áttu að lesa heima a.m.k. 5 sinnum í viku og skrifa 5 orð úr textanum í stílabók a.m.k. 3 sinnum í viku. Framhaldssögur voru svo lesnar í nestistímum og stundum var hlustað á sögur af diskum og snældum. Í skrift var megin áherslan á að nemendur haldi rétt á skriffærum, geti dregið rétt til stafs og temji sér vandvirkni í hvívetna. Nemendur lærðu

ítalska skrift með tengikrókum. Var það letur notað í allar vinnubækur og alla ritun. Heildarmarkmið með skriftarnáminu er að nemendur geti tjáð sig skriflega á einföldu máli. Þeir temji sér að nota upphafsstafi og litla stafi á réttan hátt og þjálfist í að skrifa skv. eigin hljóðgreiningu. Að öðru leyti er ekki lögð mikil áhersla á rétta stafsetningu að sinni.

Þær bækur sem helst var unnið með í íslensku eru Þínulitla Ritun og Litla Ritun, Við lesum B og bækurnar Ás og Tvistur sem einkum voru notaðar í heimanámi seinni part vetrar.

Nemendur skrifuðu eigin sögur, frásögn í dagbók, ljóð eða önnur ritunarefni í tengslum við námsefnið í hverri viku. Nemendur lærðu lög og texta sem sungin voru svo í samsöng.

Nemendur tóku virkan þátt í lestrarátaki skólans í október og janúar og í Kaupfélaginu var settur upp lestrarormur sem lengdist dag frá degi. Þá vikur byrjuðum við daginn á frjálslestri og allir lásu 10 – 15 mín. í hljóði.

Stærðfræði

Í stærðfræði var áhersla lögð á að nemendur gætu notað stærðfræði í daglegu lífi. Unnið var m.a. með klukku, tímatal, flatarmál, samhverf form, þrívið form, sléttar tölur og oddatölur, peninga, einfaldar mælingar ýmis konar og auk þess unnið með samlagningu, frádrátt og tugakerfið á margvíslegan hátt, unnið var með tölur frá 1 – 1000 og tölfræði s.s. súlurit og flokkun. Notað var nýtt námsefni Sproti 2B nemenda- og æfingahefti og Sproti 3A bls. 1 – 39 í nemendahefti og bls. 1 – 17 í æfingahefti. Auk þess notuðum við bækurnar: Í undirdjúpunum samlagning, Í undirdjúpunum frádráttur og Línan 3 í heimanám og Viltu reyna í vali.

Samfélags- og náttúrufræði

Áhersla var lögð á að styrkja sjálfsmynd nemenda og gera þá meðvitaðri um umhverfi sitt, sitt eigið hlutverk og annarra.

Nemendur fengu einnig innsýn í lifnaðarhætti fólks fyrr á tímum og stuðst við bækurnar; Ísland áður fyrr heimilið og Ísland áður fyrr fjölskyldan. Ýmis þemaverkefni voru unnin sem samþættust einnig öðrum námsgreinum. M.a. var unnið þema um líkamann, bílinn, fugla og fjöll. Einnig var farið í nokkrar vettvangsferðir í tengslum við það sem verið var að vinna á hverjum tíma t.d. mynstur á bíldekkjum og fjallganga.

Kristinfræði og lífsleikni

Regnboginn og Trúarbrögðin okkar voru námsefnið sem stuðst var við í kristinfræðikennslunni. Stuðlað var að því að nemendur fengjust við siðræn verkefni. Áfram fengu nemendur að kynna sögum og siðum er tengjast jólum og páskum og lífi og starfi Jesú. Áhersla var lögð á að nemendur temdu sér virðingu fyrir öðrum og sjálfum sér og einnig kynntust nemendur öðrum algengum trúarbrögðum. Unnið var með bekkjarfundi og verkefni skv. Olweusaráætlun og Uppbyggingarstefnu.

Í lífsleikni var unnið með verkefni tengd uppbyggingarstefnunni og einnig var unnið með verkefni úr námsefninu Zippý.

Upplýsingatækni

Nemendur fengu kennslu í upplýsingatækni bæði á bókasafni og í tölvuveri skólans. Farið var í jaðartæki tölvunnar, einfalda rit- og myndvinnslu og unnið með ýmis kennsluforrit. Vefsíður á veraldarvefnum voru einnig notaðar til kennslu og fróðleiks. Á bókasafni fengu nemendur fræðslu um umgengni við bækur, ákveðin verkefni voru einnig unnin á bókasafni auk þess sem bækur voru fengnar til þess að hafa í bekkjarstofum.

Tónmennt

Af ýmsu var að taka í tónmennt. Nemendur lærðu ýmis sönglög og þjálfuðust í að syngja þau saman. Tónlist var túlkuð með ýmsum hætti svo sem með dansi. Ýmis grunnhugtök í tónlist

voru kynnt fyrir nemendum. Nemendur tóku einnig þátt í samsöng að meðaltali einu sinni í viku.

Myndmennt, handmennt og tæknimennt

Í myndmennt fengur nemendur að kynnst margvíslegum vinnubrögðum, m.a. var unnið með útlínur, bakgrunna, þekju- og vatnsliti, grafíkliti og þrykk. Mörg verkefna voru samþætt við önnur fög.

Í handmennt voru einnig unnin margvísleg verkefni og fönðrað bæði fyrir jól og páska.

Í tæknimennt voru unnin margvísleg verkefni við hæfi nemendanna.

Útivist og vettvangsferðir

Einu sinni í viku fóru allir í útivist. Við tókum okkur ýmislegt fyrir hendur. M.a. var farið í fjöruferðir, fjallgöngu á Hafrafellsháls, skógarferðir, sleðaferð, fuglaskoðunarferð. Náttúrustofa Vestfjarða í Bolungarvík var heimsótt á vordögum og pósthúsið var heimsótt í tengslum við pósthema í stærðfræði. Einnig var farið í umhverfisskoðun, frjálsa leiki og umhverfishreinsun svo fátt eitt sé nefnt.

Námsgögn

Íslenska: Við lesum B lestrar- og vinnubækur og ýmsar léttlestrarbækur og aðrar lestrarbækur allt við hæfi nemenda. Einnig vinnubækurnar Þínulitra Ritrun og Litla Ritrun, Ás og Tvistur, auk ýmissa vinnubóka útbúnar af kennurum og Skrift 2.

Stærðfræði: Sproti 2B nemenda og æfingahefti, Sproti 3A bls. 1 – 39 í nemendahefti og bls. 1 – 17 í æfingahefti. Bækurnar Í undirdjúpunum, samlagning og frádráttur, voru notaðar í heimavinnu. Vasareiknishefti, Viltu reyna og fjölfölduð hefti.

Samfélags- og náttúrufræði: Þemaverkefni ýmiskonar m.a. um fugla, fjöll og bíla. Bækurnar Ísland áður fyrir fjölskyldan og Ísland áður fyrir heimilið. Komdu og skoðuðu fjöllin, Komdu og skoðuðu líkamann og Komdu og skoðuðu bílinn. Efni unnið af kennurum.

Kristinfræði: Regnboginn og Trúarbrögðin okkar.

Lífsleikni: Zippý, unnið eftir Olweusaráætlun og Uppbyggingastefnunni.

Námsmat

Íslenska: Hraðlestrarpróf á sex vikna fresti og var lokamarkmiðið 70 atkv. á mín.

Lesskílningspróf á haust- og vorönn.

Stærðfræðipróf fór fram á haust- og vorönn, auk þess eru kannanir í lok hvers kafli í Sprotabókunum.

Skriftarpróf á haustönn og vorönn en einnig var vinna vetrarins höfð til hliðsjónar við námsmat í skrift.

Í öðrum greinum sem umsjónarkennarar kenndu var ekkert formlegt námsmat.

Viðburðir og vettvangsferðir

September

Þann 3. september var farið í fjallgöngu upp á Hafrafellsháls í finu veðri. Nemendur tóku einnig þátt í Norræna skólahlaupinu 8. september, þann dag var líka fundur fyrir foreldra þar sem vetrarstarfið var kynnt. Miðvikudaginn 22. september bauð foreldrafélagið okkur upp á leiksyningu Möguleikhússins Prumpuhóllinn. Lestarlota hófst þann 27. September og stóð í 2 vikur. Þann tíma hófust allir dagar á því að allir lásu í frjálslestrarbók í 15. mín. og söfnuðu bókatitlum og bjuggu til sameiginlegan bókaorm allra nemenda í Kaupfélaginu.

Samsöngur hófst og var fastur liður á föstudögum í Kaupfélaginu.

Október

27. október var bekkjarskemmtun í Kaupfélaginu. Þá komu allir nemendur 1. – 3. bekkja saman og horfðu á bíómynd. Að því loknu voru kennslustofur opnaðar og settar voru upp ýmsar stöðvar þar sem allir leiku saman. Þessi skemmtun tókst mjög vel.

Nóvember

Foreldraviðtöl voru 10. nóvember. 4. og 5. nóvember voru þemadagar í skólanum. Að þessu sinni var endurvinnsla í brennidepli. Fengum við góða gesti okkur til aðstoðar, þar voru á ferð nemendur frá Háskólasetrinu sem kenndu okkur m.a. að búa til flugdrekka úr innkaupapokum og gera okkar eigið „vistkerfi/vatnshringrás“ í plastflöskum. Síðari daginn var síðan öllum nemendum skólans blandað í hópá og fóru þeir á milli stöðva þar sem boðið var upp á ýmis verkefni tengd endurvinnslu.

Dagur íslenskrar tungu var haldinn hátíðlegur 16. nóvember og tóku nemendur 2. bekkjar þátt og skrifuðu sögur og ljóð.

Desember

Í desember hittist árgangurinn í aðventustundum einu sinni í viku, þar sem hefð er fyrir því að hittast og kveikja á aðventukransi, lesa jólasögu og syngja jólalög. Jólaföndur var einnig á dagskrá í desember. Á skreytingardaginn komu nokkrir nemendur úr vinabekk okkar úr 9. bekk í heimsókn og aðstoðuðu við jólaföndrið. Litlu jólin voru svo haldin 20. desember.

Janúar.

17. – 21. janúar voru annarpróf og síðara lestrarátak vetrarins hófst í lok mánaðarins. Barnþing var haldið og 2 fulltrúar úr 2. bekk sátu það. Skólahjúkrunarfræðingurinn heimsótti okkur 27. Janúar og fjallaði um tannhirðu. Þann dag héldum við líka upp á sólardaginn með pönnukökum frá foreldrum. Séra Jakob Hjálmarsson heimsótti okkur 24. janúar og sagði frá ferðum sínum og vinnu með börnum í Afríku.

Febrúar

Alþjóðlegi stærðfræðidagurinn var 1. febrúar og tókum við að sjálfsgöðu þátt í honum og þann dag bjuggum við til ýmis þrívíðform. 8. febrúar heimsótti vinir okkar í 9. bekk okkur og við spiluðum saman og skemmtu sér allir vel.

Mars

Grímuball var á maskadaginn 7. mars. Foreldraviðtöl fóru fram 14. mars. Þann 17. Mars sýndum við myndband og unnum verkefni frá Blátt áfram sem tengjast forvörnum vegna kynferðislegrar misnotkunar.

Í mars fór líka undirbúningur fyrir árshátíð á fulla ferð en árshátíð skólans var haldin 24. – 25. mars. Atriði hjá öðrum bekk var flakk á milli nútíðar og fortíðar, n.k. samanburður á barnameningu í nútíð og fortíð. Stóðu krakkarnir sig mjög vel og það voru stoltir kennarar sem fylgdu þeim niður af sviðinu. Að lokinni árshátíð var bekkjarskemmtun þar sem nemendur gæddu sér á pizzu gegn vægu verði.

Apríl

Í byrjun apríl var pósthema hjá 2. bekk. Þar voru samþættar margar námsgreinar, börnin skrifuðu m.a. bréf til ættingja og vina, skoðuðu póstnúmerakerfið og hvernig frímerki eru notuð o.s.frv. Að lokum fórum við í vettvangsferð með bréfin á pósthúsið, þar sem við fengum að skoða það og póstleggja bréfin.

Mái

4. maí kom lögregluþjónn í heimsókn og fræddi börnin um mikilvægi hjálmanotkunar og rifjaði upp umferðareglunar með nemendum. Helga Hausner námsráðgjafi heimsótti okkur líka og var með fræðslu um sjálfstraust og vellíðan. Nemendur í 2. bekk tóku fjögur próf um miðjan maí og voru þau öll tekin á skólatíma. Í maí var fuglaþema hjá 2. bekk. Þá unnum við ýmis verkefni um fugla, skoðuðum bækur og myndbönd og gerðum veggspjöld. 24. maí fórum við síðan í fuglaskoðunarferð inn í fjörð, fórum í fjöruna fyrir neðan Brúarnesti og gengum síðan upp með Buná og skoðuðum fuglalífið sem þar er. Við enduðum inn í Tunguskógi þar sem við grilluðum pylsur og nutum þess að vera til. Þann 25. maí heimsóttum

við Náttúrugripasafnið í Bolungarvík og fórum í fjöruferð. Leikjadagur yngsta stigs var haldinn 26. maí. Eingöngu nemendur í 1. – 3. bekk Grunnskólans á Ísafirði tóku þátt í leikjadesi og nutum við aðstoðar frá nemendum í 10. bekk. Börnin skemmtu sér við leik og störf út um allan bæ. Vitnisburður var síðan afhentur 27. maí.

Samantekt

Í heild hefur skólastarf í 2. bekk Grunnskólans á Ísafirði gengið nokkuð vel í vetur og samvinna bekkjarkennara hefur verið góð.

Helga E. Aðalsteinsdóttir og Hafdís Gunnarsdóttir



3. bekkur

Nemendur árgangsins voru 46. Nemendur skiptust þannig í lok skólaársins: 15 í 3. ISG, 17 í 3. JH og 14 í 3. KÖ. Ingibjörg Sigríður Guðmundsdóttir var umsjónarkennari 3. ISG, Jón Heimir Hreinsson hjá 3. JH og Kristín Örnólfsdóttir var umsjónarkennari 3. KÖ. Kennt var í Kaupfélaginu í stofum K4, K5 og K6. Árgangurinn fékk 10 tíma á viku í sérkennslu og ljóst er að það þarf að auka fyrir næsta vetur. Guðmunda Júlíusdóttir sá um þann þátt. Aðrir kennarar voru: Atli Freyr Rúnarsson og Árni Heiðar Ívarsson sáu um íþróttakennslu, Guðlaug Jónsdóttir sá um heimilisfræðikennslu. Árni Heiðar Ívarsson sá um kennslu í útivist í 3.KÖ og Hermann Hákonarson sá um tæknimennt í þeim bekk. Auk þess kenndi Magnúsína Laufey Harðardóttir 3 kennslustundir í 3. KÖ og Laufey Eyþórsdóttir sá svo um upplýsingatækni í þeim bekk. Í árganginum voru einnig 2 stuðningsfulltrúar þær Alma Björk Sigurðardóttir og Guðrún Valborg Kristinsdóttir. 3.KÖ fékk stuðningsfulltrúa úr 2. bekk í 3 tíma á viku.

Eftirfarandi fög voru kennd: Íslenska 7 stundir, stærðfræði 6 stundir, samfélags- og náttúrufræði 4 stundir, kristinfræði og lífsleikni 2 stundir, upplýsingatækni 1 stund, íþróttir 2 stundir, sund 1 stund, tónmennt 1 stund, myndmennt 2 stundir, textílmennnt 2 stundir, útivist 1 stund á viku, tæknimennt 1 stund vikulega. Heimilisfræði var kennd og fékk hver nemandi 2 stundir á viku hálfan veturinn.

Vert er að taka fram að námsgreinar skarast mikið hjá yngstu nemendunum og oft erfitt að greina þar á milli. Þannig var það líka hjá okkur í vetur. Þó svo að hér séu fögum gerð skil á einhvern hátt þá var mjög auðvelt að tengja fögin saman á marga vegu.

Íslenska

Í íslensku var heildarmarkmið að nemendur gætu lesið létt lestrarefni sér til ánægju og fróðleiks og að nemendur lesi a.m.k. 140 atkvæði á mínútu í lok skólaársins.

Reynt var að byrja sem flesta daga á 10-15 mínútna hljóðlestri. Þá komu nemendur sér vel fyrir og lásu í hljóði bækur úr bókakassa eða að heiman. Nemendur áttu að lesa heima a.m.k. 5 sinnum í viku og skrifa 5 orð úr textanum í stílabók a.m.k. 3 sinnum í viku. Framhaldssögur voru svo lesnar í nestistímum einnig var hlustað á sögur af diskum og snældum. Meginmarkmiðið með lestrarnáminu var að nemendur gætu lesið sér til gagns og ánægju. Áhersla var lögð á góðan og skýran framburð jafnt í upplestri sem í tali. Stefnt var að því að nemendur gætu dregið rétt til stafs og gert sér grein fyrir réttum hlutföllum stafa í skrift. Nemendur lærðu ítalska skrift með tengikrókum, var það letur notað í allar vinnubækur og alla ritun.

Nemendur skrifuðu eigin sögu, frásögn í dagbók, ljóð eða önnur ritunarefni í tengslum við námsefnið í hverri viku. Í ljóðavinnu var megin markmiðið að auka orðaforða nemenda, efla málskilning og örva málnotkun þeirra, einnig að nemendur lærðu ýmis ljóð og þulur. Oft var ljóðaval samþætt annarri vinnu bekkjarins. Einnig lærðu nemendur lög og texta sem sungin voru svo í samsöng.

Nemendur tóku virkan þátt í lestrarátaki skólans í lok september og í janúar og í Kaupfélaginu var settur upp lestrarormur sem lengdist dag frá degi.

Stærðfræði

Í stærðfræði var áhersla lögð á að nemendur næðu aukinni færni í samlagningu, frádrætti, margföldun og deilingu. Áhersla var einnig lögð á að nemendur þjálfuðust í notkun vasareiknis. Áhersla var lögð á að nemendur lærðu margföldunartöflunar utanbókar. Reglulega voru lagðar fyrir tímaæfingar í margföldun.

Á áramótum skiptum við um námsefni og tókum fyrir nýútkomið efni; Sproti 3.b. Áður höfðum við unnið með bókina Einingu. Það er skemmst frá því að segja að nýja námsefnið sló í gegn bæði hjá nemendum og kennurum.

Samfélags- og náttúrufræði

Nemendur lærðu að nota margskonar kort og kynnst örnefnum og merkjum stöðum í heimabyggð. Landnámsmennirnir voru teknir fyrir og unnið í hópum að skemmtilegu verkefni því tengdu. Farið var í gengum sögu Íslands í stórum dráttum og námsefni sem tengist sveitinni var unnið í hópum samkvæmt söguramma.

Einnig var farið í nokkrar vettvangsferðir í tengslum við það sem verið var að vinna á hverjum tíma.

Á vordögum fóru nemendur í heimsókn að Hólum í Dýrafirði þar sem heimboð hafði borist frá ábúendum. Foreldrar sáu um að skipuleggja þá ferð.

Kristinfræði og lífsleikni

Í kristinfræðikennslunni var stuðst við bókina Stjarnan. Nemendur fengust við siðræn verkefni. Áfram fengu nemendur að kynntust sögum og siðum er tengjast jólum og páskum og lífi og starfi Jesú. Áhersla var lögð á að nemendur temdu sér virðingu fyrir öðrum og sjálfum sér og einnig kynntust nemendur öðrum algengum trúarbrögðum. Unnið var með bekkjarfundi og verkefni skv. Olweusaráætlun og Uppbyggingarstefnu.

Í lífsleikni var unnið með verkefni tengd uppbyggingarstefnunni. Auk þess sem leyniboxið er enn mjög vinsælt meðal nemendanna.

Upplýsingatækni

Nemendur fengu kennslu í upplýsingatækni bæði á bókasafni og í tölvuveri skólans. Farið var í jaðartæki tölvunnar, einfalda rit- og myndvinnslu og unnið með ýmis kennsluforrit. Aðaláhersla var á því að nemendur lærðu að nýta sér skólabókasafnið til upplýsingaöflunar og næðu betri tókum á að beita tölvunni sem vinnutæki. Nemendur juku við þekkingu sína í notkun kennsluforrita. Ekkert formlegt námsmat var í upplýsingatækni.

Vefsíður á veraldarvefnum voru einnig notaðar til kennslu og fróðleiks. Á bókasafni fengu nemendur fræðslu um umgengni við bækur, ákveðin verkefni voru einnig unnin á bókasafni auk þess sem bækur voru fengnar til þess að hafa í bekkjarstofum.

Tónmennt

Af ýmsu var að taka í tónmennt. Nemendur lærðu ýmis sönglög og þjálfuðust í að syngja þau saman. Tónlist var túlkuð með ýmsum hætti svo sem með dansi og undirleik á skólahljóðfæri. Ýmis grunnhugtök í tónlist voru kynnt fyrir nemendum. Nemendur tóku einnig þátt í samsöng að meðaltali einu sinni í viku.

Myndmennt, handmennt og tæknimennt

Í myndmennt fengu nemendur að kynnast margvíslegum vinnubrögðum.

Í handmennt voru einnig unnin margvísleg verkefni og fönðrað bæði fyrir jól og páska.

Í tæknimennt voru unnin margvísleg verkefni við hæfi nemendanna.

Útivist og vettvangsferðir

Við tókum okkur ýmislegt fyrir hendur í útivistinni.. M.a. var farið í fjöruferðir, fjallgöngu á Hafrafellsháls, náttúruskoðun og ýmislegt fleira. Einnig var farið í umhverfisskoðun, frjálsa leiki og umhverfishreinsun svo fátt eitt sé nefnt.

Námsgögn

Íslenska: Þær bækur sem helst var unnið með í íslensku eru Litla Ritún og Ritún, Við lesum C og bækurnar Ás og Tvistur sem einkum voru notaðar í heimanámi allan veturinn. Ljóðabókin Ljóðsprotar var notuð. Bækurnar Lesum saman og Ritum saman voru einnig notaðar auk ýmissa vinnubóka sem útbúnar voru af kennurum. Samlestrarbækurnar Alli Nalli og Labbi pabbakútur voru einnig notaðar. Unnið var með margvísleg verkefni í málfræði, sögugerð og í lesskilningi.

Stærðfræði: Bækurnar Í undirdjúpunum margföldun og deiling. Eining 5 og Sproti 3b. Einhverjir nemendur fengu Sprotu 2b. Vasareiknishefti, Við stefnum á margföldun og Við stefnum á deilingu, fjölfölduð hefti og Húrrahefti. Einnig var reynt að hafa aukabækur við hæfi nemenda .

Samfélags- og náttúrufræði: Ljósritað efni um upphaf Íslandsbyggðar og landnámsmenn. Í sveitinni með Æsu og Gauta. Efni unnið af kennurum. Komdu og skoðuðu hringrásir og Komdu og skoðuðu himingeiminn.. Umhverfismennt og útivist voru einnig á dagskrá.

Kristinfræði:Stjarnan.

Lífsleikni: Unnið eftir Olweusaráætlun, Uppbyggingastefnunni og Gaman saman.

Námsmat

Íslenska: Hraðlestrarpróf á sex vikna fresti og var lokamarkmiðið 140 atkv. á mín.

Lesskilningspróf á haust- og vorönn.

Námsmat í stærðfræði fór fram á haust- og vorönn.

Skriftaræfing var lögð fyrir á haust og vorönn.

Í öðrum greinum sem umsjónarkennarar kenndu var ekkert formlegt námsmat.

Viðburðir og vettvangsferðir

Í skólabyrjun var farið í fjallgöngu upp á Hnífa í fínu veðri og slógust tveir feður í för með okkur. Í þessari ferð gerðum við athugun á umbúðanotkun. Nemendur tóku einnig þátt í Norræna skólahlaupinu í frábæru veðri. Haustfundur með foreldrum var haldinn 14. september og allir nemendur fóru í heimsókn á bæjarbókasafnið í tengslum við lestrarátak. Leikritið Prumpuhóll var síðan sýnt 22. september í boði foreldrafélagsins. Lestaráttak hófst svo í lok mánaðarins.

Í lok október var rýmingaræfing í Kaupfélagshúsinu. Bekkjaskemmtun var haldin í Kaupfélaginu þar sem allir árgangar gerðu sér glaðan dag í sameiningu og hádegistónleikar voru einnig í október. Í lok mánaðarins var einnig vetrarfrí.

Í nóvember voru þemadagar í skólanum og var unnið með endurvinnslu. Foreldraviðtöl fóru fram í mánuðinum og nemendur í 3. bekk fengu einnig það skemmtilega verkefni að mála jólamyndir í glugga Eymundsson. Nemendur tóku þátt í dagskrá sem tengdist Degi íslenskrar tungu og nokkur ljóð Megasar voru einnig tekin fyrir. Slökkviliðsmenn komu í heimsókn og nemendur tóku þátt í getraun er tengdist eldvarnarviku. Í desember lagði Berglind Árnadóttir fyrir stærðfræðiskimun og Litlu jólin voru auðvitað haldin hátíðleg eins og fyrri ár. Hittist árgangurinn í aðventustundum einu sinni í viku og vinabekkurinn hitti okkur einu sinni fyrir jólin. Jólaföndur var einnig á dagskrá í desember og á skreytingardaginn var rauður dagur og þá auðkenndu nemendur og starfsfólk Kaupfélagsins sig með einhverju rauðu.

Í janúar voru annarpróf og lestrarátak hófst einnig. Barnaþing var haldið og þrír fulltrúar úr 3. bekk sátu það. Hjúkrunarfræðingur kom einnig tvisvar um veturinn með fræðsluerindi.

Nemendur brugðu sér síðan á grímuball á maskadaginn og foreldraviðtöl fóru einnig fram í mars.

Í mars var undirbúningur fyrir árshátíð kominn á fulla ferð en árshátíð skólans var haldin í endaðan mars. Nemendur sýndu sitt atriði með sóma. Bekkjarskemmtun var einnig haldin í mars þar sem m.a. var boðið upp á pitsu. Við förum svo í skruðgöngu í slyddu með skólahljóðfæri til að fagna langþráðu páskafrí. Alþjóðlegi dansdagurinn var tekinn með trompi í grunnskólanum þar sem allir nemendur tóku þátt og stigu dansinn á skólalóðinni.

Nemendur í 3. bekk tóku fjögur próf um miðjan maí og voru þau öll tekin á skólatíma.

Leikjadagur yngsta stigs var haldinn 26. maí. Eingöngu nemendur í 1. – 3. bekk Grunnskólans á Ísafirði tóku þátt í leikjalegi og nutum við aðstoðar frá nemendum í 10. bekk. Börnin skemmtu sér við leik og störf út um allan bæ. Fjöruferð, skógarferð, heimsókn á slökkvistöðina auk fráberrar heimsóknar að Hólum í Dýrafirði voru síðustu vettvangsferðir skólaársins. Vitnisburður var síðan afhentur föstudaginn 27. maí

Samantekt

Í heild hefur skólastarf í 3. bekk Grunnskólans á Ísafirði gengið nokkuð vel í vetur og samvinna bekkjarkennara hefur verið mjög góð.

Ingibjörg Sigr. Guðmundsdóttir, Jón Heimir Hreinsson og Kristín B. Örnólfsdóttir.



4. bekkur

Nemendur árgangsins voru 17 í 4.IK og 18 í 4. MH í vor þegar við hættum. Umsjónarkennarar voru Magnúsína Laufey Harðardóttir og Sigfríður Ingibjörg Karlsdóttir. Aðalbjörg Sigurðardóttir var með sérkennslu í íslensku og Ásthildur Hemannsdóttir með sérkennslu í stærðfræði. Aðrir kennarar voru: Valgerður Gísladóttir - tónmennt í 4. IK, Atli Freyr Rúnarsson – útivist í 4. IK, Laufey Eyþórsdóttir – upplýsingatækni í 4.IK, Guðný Stefánía Stefánsdóttir og Jón Hálfán Pétursson - íþróttir og sund, Guðlaug Jónsdóttir - heimilisfræði. Fríða Rúnarsdóttir - textílmennnt, Valgerður Gísladóttir - myndmennt, Hermann Hákonarson - tæknimennt og Eva Friðþjófsdóttir - dans.

Bekkirnir höfðu aðsetur í stofu no. 107 og 108 á neðri gangi í Gagnfræðaskólanum.

Eftirfarandi fög voru kennd í 4. bekk. Íslenska, stærðfræði, samfélagsfræði, náttúrufræði, kristinfræði, upplýsingartækni, enska, lífsleikni, sund, íþróttir, útivist, handmennt, tæknimennt, myndmennt, heimilisfræði, dans, tónmennt.

Íslenska

Í íslensku var meginmarkmiðið að efla lestrargetu og lestrarfærni nemenda, unnin voru ýmis verkefni sem efla lesskilning eftir getu hvers og eins og í samráði við sérkennara. Einnig var haldið áfram að byggja upp þekkingu nemenda á málfræði, t.d. starfrófið, lítill og stór stafur, andheiti - samheiti, samsett orð, eintala og fleirtala, nafnorð, sagnorð og lýsingarorð, greinir o.s.frv. Nemendur voru markvisst þjálfaðir í sjálfstæðum vinnubrögðum þar sem mikil áhersla var lögð á uppsetningu og vandaðan frágang. Í vetur var tengiskrift lögð inn og nemendur þjálfaðir í henni. Þær bækur sem voru notaðar í 4. bekk voru Skinna 1, Tvistur og Skrift 4, auk þess sem Mál og iðja og stafsetningaræfingar voru sem heimanám til skiptis aðra hvora viku. Enn fremur nýttum við okkur þá vinnu sem hefur verið með þróunarverkefnið Orð af orði sem var til að efla lesskilning. Unnið var með hugtakakort í tengslum við íslensku og við aðrar námsgreinar. Í vetur var árganginum skipt í þrennt í leshópa. Bekkjarkennarar og sérkennari í íslensku tóku hver sinn hóp. Unnið var með lestrarbækur og vinnubækur við hæfi hvers hóps. Nemendur unnu „Ljóðið mitt“ og var ljóðum þeirra safnað saman í Ljóðabók bekkjarins. Einnig sögðu þeir frá bók sem þeir lásu í verkefninu „Bókin mín“. Leyniboxið lét á sér kræla á vorönn.

Námamat: Hraðlestrarpróf sex sinnum á árinu, Skriftarpróf á haustönn og vorönn, lesskilningspróf á haustönn og vorönn og framsagarpróf á vorönn. Samræmt könnunarpróf í september.

Tónmennt

Í vetur var ein kennslustund á viku í tónmennt sem skertist vegna þess að nesti varð að vera í tónmennt. Þar var ýmislegt gert svo sem skoðaðar voru mismunandi gerðir tónlistar, hljóðfæra. Lærð voru ljóðin Á sprengisandi og Ólafur Liljurós og unnið nánar með þau. Nemendur voru með ljósritað sönghefti sem var hægt að teikna myndir við textana og unnum við mikið með þau.

Ekkert formlegt námsmat.

Stærðfræði

Í stærðfræði var áhersla á reikniadgerðirnar 4, samlagningu, frádrátt, margföldun og deilingu. Unnið var með ummál, flatarmál, klukku, peninga, óþekktar stærðir, námundun, neikvæðar tölur, verkefni fyrir vasareikni. Þær bækur sem unnið var með voru: Eining 7 og 8, Línar 7 og 8 (valin verkefni), Stefnum á deilingu, Í undirdjúpunum – deiling, Vasareiknibók 2 og Viltu reyna... (eftir getu og áhuga).

Námsmat: Stærðfræðiþróf á haustönn og vorönn. Samræmt könnunarþróf í september.

Samfélagsfræði

Námsefni vetrarins var: Komdu og skoðaðu sögu mannkyns, Komdu og skoðaðu landnámið, Komdu og skoðaðu landakort, Sögur víkinganna og Góða ferð. Einnig unnum við með bækurnar Líf á norðurslóðum – um Grænland og Líf í heitu landi – um Afríku, til að bera saman lífshætti í ólíku umhverfi (Grænland – Ísland – Afríka).

Ekkert formlegt námsmat.

Náttúrufræði

Í náttúrufræði var bókin *Náttúran allan ársins hring* kennd og unnið verkefni í tengslum við hana, ásamt vettvangsferðum t.d. plöntusöfnun í haust og fuglaþema og ýmis verkefni tengd því.

Ekkert formlegt námsmat.

Kristinfræði

Bókin *Birtan* var kennd og verkefnablöð sem fylgja henni unnin.

Ekkert formlegt námsmat.

Lífsleikni: 1 kennslustund á viku var skipulögð sem lífsleikni. Fyrir áramót kom Helga Hausner með 10 vikna námskeið „Sterk saman“. Annars skiptust vikurnar á milli bekkjarfunda, vals, vinnu með uppbyggingu og samveru.

Ekkert formlegt námsmat.

Enska - 1 kennslustund á viku.

Námsefni: Right on og Adventure Island of English Words og myndspjöld. Að mestu leyti talmál, samskiptaleikir og söngur.

Ekkert formlegt námsmat.

Tölvur

Nemendur fengu eina kennslustund á viku í upplýsingatækni. Kennarar voru Laufey Eyþórsdóttir og Magnúsína Laufey Harðardóttir. Það var unnið í vinnubókunum „Í leik á skólasafni“ og unnið í kennsluforritum á www.nams.is. Aðaláhersla var á það að nemendur lærðu að nýta sér skólabókasafnið til upplýsingaöflunar og næðu betri tökum á að beita tölvunni sem vinnutæki. Nemendur juku við þekkingu sína í notkun ritvinnslu-, töflureiknis-, myndvinnslu- og kennsluforrita auk þess sem þeir kynntust jaðartækjum tölvunnar betur.

Ekkert formlegt námsmat.

Útivist

Nemendur fengu eina kennslustund á viku í útivist. Bekkirnir voru saman í útivist. Þar var ýmislegt gert t.d. fjöruferðir, búnir til flugdrekar úr plastpokum og látnir fljúga, gengið á grjótagarði í Sundstræti og fjarðarstræti, moksturshólar kannaðir, leikir í Jónsgarði og á fótboltavelli skólans, farið í renniferð (rassaþotur/plastpokar) að Torfnesi, snjóvirkisgerð og fleira.

Námsmat

Íslenska: Samræmt próf í september. Hraðlestrarpróf á 6 vikna fresti, þ.e. 6 próf alls. Lesskilningspróf á haustönn og vorönn. Skriftarpróf á haustönn og vorönn.

Framsagnarpróf í maí.

Stærðfræði: Samræmt próf í september. Stærðfræðipróf á haustönn og vorönn.

Í öðrum fögum var ekkert formlegt námsmat.

Viðburðir og vettvangsferðir

September. Fjallganga í Naustahvilft. Norræna skólahlaupið. Leiksýning – Prumpuhóllinn. Haustfundur kennara með foreldrum.

Október. Unnið var með lög og ljóð Megasar.

Nóvember: Þemadagar um umhverfismál. Unnið með nemendum frá Háskólasetri Vestfjarða. Á degi íslenskrar tungu þann 16. var uppskeruhátíð ljóða- og smásagnasamkeppni skólans. Bekkurinn tók þátt í teiknisamkeppni á vegum Mjólkursamsölnunar.

Desember: Árgangurinn hittist í aðventustundum einu sinni í viku. Opinn dagur þar sem foreldrar komu í heimsókn. Skreytingardagur og litlu jólin.

Febrúar: Haldið uppá Dag stærðfræðinnar. Náttúruskoðun að vetri.

Mars: Grímuball með 5. bekk. Árshátíð, bekkirnir stigu á stökk í þemanu Vegir liggja til allra átta. Nemendur sýndi atriði um bæjarhátíð Ísafjarðar, sem var draumur tveggja barna og ekki fór allt eins og ætlað var. Bekkjarskemmtun og pizzupartí að lokinni árshátíð.

Maí: Bekkjarmyndataka. ÍK bekkurinn fór í göngustígagerð í Eyrarhlíð ásamt námsráðsgjafa skólans, því miður kom slæmt veður í veg fyrir að MH bekkur kæmist.

Danssýning nemenda var á sínum stað og foreldrum og öðrum ættingjum boðið á sýninguna. Fjöruferð í Krókinn. Ratleikur – áttirnar, á Ísafirði. Ratleikur í Hnífsdal og grill. Leikur með dýrahljóð á Eyrartúni.

Samantekt

Í heild hefur skólastarf í 4. bekk Grunnskólans á Ísafirði gengið mjög vel. Samvinna bekkjakennara hefur gengið mjög vel, nemendahópurinn er duglegur og líflegur með mjög breitt getustig.

Magnúsína Laufey Harðardóttir og Sigfríður Ingibjörg Karlsdóttir.



5. bekkur

Nemendur árgangsins voru 44 í vetur. Í 5. EJ voru 22 nemendur og 22 í 5. MÓ. Erna Sigrún Jónsdóttir og Margrét Ólafsdóttir voru umsjónakennarar árgangsins. Kennt var í tveimur stofum á neðri hæð Gamla Gagnfræðaskólans. Árgangurinn fékk 13 tíma í sérkennslu hjá Guðmundu Öglu Júlíusdóttur í stærðfræði og íslensku. Auk þess fengu 2 nýbúar 2 tíma hjá Þóru Karlsdóttur.

Aðrir kennarar voru: Atli Rúnarsson, Jón Hálfán Pétursson og Guðný Stefánía Stefánsdóttir sem sáu um íþróttir/sund. Moncia Mackintosh, og sá um ensku. Árný Herbertsdóttir sá um tónmennt í 5-EJ, Sigurrós Eva Friðþjófsdóttir sá um dans, Erna S. Jónsdóttir kenndi heimilisfræði, Fríða Rúnarsdóttir sá um textílmenn, Hermann Hákonarson sá um tæknimenn, Valgerður Gísladóttir sá um myndmenn. Hver verkgrein var kennd í Hringekju sem skiptist niður í 9 vikna lotur og voru 2X80 mínútu kennslustundir í viku í hverri grein. Þetta fyrirkomulag mæltist mjög vel fyrir. Í Hringekju skiptum við árganginum niður í 4 hópa. Laufey Eyþórsdóttir sá um upplýsingatækni 1 tíma í viku.

Íslenska*Námsgögn: Þetta er málið; Vanda málið: lesbók 1 og 2 ásamt vinnubók 1 og 2, Réttitunarorðabók, Ljóðspor, Skrift 5.*

Vinnulag: Íslenska var kennd 7 tíma í viku. Áhersla var lögð á yndislestur eftir lestrarátak í janúar. Auk þess var upplestur á mismunandi textum þjálfður og stefnt var að því að nemendur hefðu náð a.m.k 220 atkvæðum í hraða að vori. Hraðlestrarpróf var 2 x í vetur. Unnið var með undirstöðuatriði í málfræði og stafsetningu. Í ritun fengu nemendur þjálfun í að skrifa mismunandi texta frá eigin brjósti, dagbók, eftir heimildum og í samþættingu við aðrar námsgreinar.

Námsmat í íslensku: Hraðlestrarpróf á hvorri önn, lesskilningspróf á haustönn, skriftarpróf á haust- og vorönn, málfræðipróf á hvorri önn, framsagnarpróf á vorönn, bókmennta- og stafsetningapróf á vorönn.

Stærðfræði

Námsgögn: Geisli 1A og 1B, stjörnuþækurnar, og dæmablöð af skólavefnum og heimaðæmi.

Vinnulag: Stærðfræði var kennd 6 tíma á viku og var áhersla lögð á reikniáðgerðirnar margföldun og deilingu. Unnið var með flatarmál, rúmmál, tugabrot, almenn brot o.fl. Nemendur fengu þjálfun í að setja upp dæmi og nota vasareikni. Einnig var farið í prósentur.

Námsmat: Stærðfræðipróf á hvorri önn.

Samfélagsfræði

Námsgögn: Land og líf, lesbók og vinnubók. Ísland veröld til að njóta lesbók og vinnubók, myndbönd.

Vinnulag: Samfélagsfræði var kennd 3 tíma á viku og unnið bæði með náttúruna, dýralífið og mannlífið. Í bókinni Land og líf er fjallað um náttúruna, náttúrufar af ýmsum toga og dýralíf. Ísland veröld til að njóta var kennd eftir áramót (nýtt námsefni). Unnið var með örnefni og kort. Bókinni er skipt upp eftir landshlutum og vinnubók unnin samhliða lesbókinni.

Námsmat: Próf í samfélagsfræði land og líf á haustönn og Ísland veröld til að njóta á vorönn og voru vinnubækur metnar til einkunna.

Náttúrufræði

Námsgögn: Auðvitað 1 og Lífríki í sjó ásamt myndböndum.

Vinnulag: Náttúrufræði var kennd 4 tíma á viku. Í byrjun skólaárs var unnið með tilraunir og eðlisfræði af ýmsum toga í bókinni Auðvitað 1. Gerðar voru m.a. tilraunir með segul, rafmagn og vatn. Nemendur gerðu vinnubækur sem voru metnar til einkunna. Seinnihluta skólaárs var unnið með hafíð, náttúruna og dýralíf í sjó. Nemendur gerðu einnig vinnubók samhliða lesbókinni og unnin voru verkefni úr bókinni ásamt því að horfa á myndbönd tengd efninu. Farið var í fjöruferð sem tengdist náttúrufræðinni. Einnig var farið í heimsókn á Náttúrugripasafnið í Bolungarvík og unnið þar verkefni.

Námsmat: Próf á haust-og vorönn, auk þess voru vinnubækur metnar.

Kristinfræði

Námsgögn: Brauð lífsins.

Vinnulag: Kristinfræði var kennd 1 tíma á viku

Kennd var bókin Brauð lífsins. Nemendur gerðu vinnubók af Skólavefnum.

Námsmat: Ekkert formlegt námsmat.

Enska

Námsefni: Portfolio, Work Out og Speak Out

Vinnulag: Nemendur unnu með verkefni úr vinnubók og lesbók. Lögð var áhersla á hlustun, orðaforða og orðanotkun.

Námsmat: Munnlegt –og skriflegt próf á vorönn, einnig voru vinnubækur metnar til einkunnar.

Tónmennt:

Sungið var í samsöng 1 sinni í viku í anddyri nýja skólans við undirleik skólastjóra. Einnig var sungið í bekkjarstofum, bæði að æfa samsöngslögin og önnur lög tengd viðeigandi árstíðum. Hlustað var á mismunandi tónlist og unnið á ýmsan hátt með hana.

Viðburðir og vettvangsferðir.

September: Farið í fjallgöngu þar sem gengið var upp með Buná og upp að Skógarfossi að gönguskiðaskála. Síðan var gengið heim á leið niður með snjóflóðavarnarhólunum. Þessi fjallganga heppnaðist mjög vel, Norræna skólahlaupið.

Nóvember: Dagur Íslenskrar tungu var haldinn hátíðlegur 16.nóvember og einnig var uppskeruhátíð ljóða- og smásagnasamkeppni skólans.

Umhverfisverndar þemadagar í samvinnu við Háskólasetur Vestfjarða og nemendur í haf- og strandsvæðastjórnun sem tókust mjög vel.

Desember: Opin dagur, árgangurinn sá um að lesa upp jólakort nemenda í öllum bekkjum skólans og litlu jól.

Janúar: Lestraráttak í 2 vikur.

Febrúar: Nemendur tóku þátt í Góðverkadögum skátahreyingarinnar. Grímuball haldið í sal með 4. bekk og farið í leiki þar sem hópar fóru upp á svið eftir afmælisdögum, limbó og frjáls dans. Meðlimir Gídeonfélsgsins komu í heimsókn í skólann og fræddu nemendur um félagið og gáfu öllum Nýja testamentið að gjöf.

Mars: Árshátíð skólans var haldin 25.-26. mars og var þemað Heimskringla, plánetan Jörð. 5. bekkur var með hæfileikakeppni, þar sem nemendur sömdu sjálfir atriði í nokkrum hópum (dans, söngur, töfrabroð, leikþáttur o.fl.). Bekkjarskemmtun var haldin í lok sýningar.

Apríl: Skíðadagur var haldin á skíðasvæðinu í Tungudal sem var afar vel sóttur og skemmtilegur.

Maí: Síðasta vikan í maí var undirlögð af útikennslu og vettvangsferðum. Farið var í fjöruferð í Skeljavík við Hraðfrystihúsið í Hnífsdal og týndum þar ýmsa muni sem skoðaðir voru í skólanum dagana á eftir. Danssýning nemenda í 5. bekk var haldin á sal skólans sem heppnaðist vel. Í lok mánaðar var haldið Frjálsíþróttamót á Torfnesi fyrir 5.-10. bekk sem gekk mjög vel. Árleg hjólaferð inn í Engidal féll niður vegna veðurs en þess í stað skipulögðu kennarar fjölbreyttan dag í skólanum, hjólað var í Jónsgarð. Farið var með rútu á Náttúrugripasafnið í Bolungavík þar sem nemendur unnu verkefni tengd náttúrufræðikennslu vetrarins. Ferðin endaði svo í sundlauginni í Bolungarvík. Leikjadagur var haldinn, þar sem árganginum var skipt í hópa og fóru þeir á nokkrar stöðvar í nágrenni skólans.

Í vetur fór fram samsöngur í anddyri nýja skólans einu sinni í viku.

Skólastarf í 5. bekk Grunnskólans á Ísafirði hefur gengið í heild sinni vel og samvinna milli kennara mjög góð.

Erna Sigrún Jónsdóttir og Margrét Björk Ólafsdóttir



6. bekkur

Nemendur árgangsins að vori voru 37. Umsjónakennarar voru Árný Herbertsdóttir og Hlíf Guðmundsdóttir. Sérkennari árgangsins var Berglind Árnadóttir og fékk árgangurinn 11 tíma á viku hjá henni.

Á haustönn fékk 6.HG kennaranemann Margrétu Láru Guðmundsóttur í æfingakennslu í þrjár vikur.

Kennarar árgangsins:

Pétur Guðmundsson - myndmennt

Guðlaug Jónsdóttir - heimilisfræði

Hermann Alfreð Hákonarson - smíði

Fríða Rúnarsdóttir - textílmennnt

Laufey Eyþórsdóttir – upplýsingatækni
 Bergljót Halldórsdóttir – enska í 6. ÁH
 Monica Mackintosh – enska í 6. HG
 Auður Yngvadóttir – náttúrufræði í 6. HG
 Guðlaugur Valdimarsson – samfélagsfræði og náttúrufræði í 6.ÁH.
 Guðný Stefanía Stefánsdóttir og Jón Hálfán Pétursson kenndu íþróttir.
 Aðra kennslu árgangsins sáu umsjónarkennarar um.

Samstarf umsjónarkennara var mjög mikið.

Eftirfarandi fög voru kennd: Íslenska 7 stundir, stærðfræði 6 stundir, samfélagsfræði 4 stundir, náttúrufræði 3 stundir, lífsleikni 2 stundir, íþróttir 2 stundir, sund 1 stund, dans 1 stund, upplýsingatækni 1 stund, tónmennt 1 stund, umhverfismennt 1 stund. Textílmennt, myndmennt, heimilisfræði og tæknimennt voru kenndar í lotum í hringekju, 4 tíma á viku, 9 vikur í senn.

Kennsluhættir

Í íslensku og stærðfræði var bekkjunum skipt upp í hópa og hópunum breytt á u.þ.b. 6 vikna fresti. Umsjónarkennarar kenndu þá nemendum úr báðum bekkjunum og kynntust nemendum beggja bekkjardeilda og nemendur kynntust kennurum. Nemendur lærðu að meta og virða báða kennara árgangsins. Það myndaðist góð samstaða í hópnum og fjölbreytni kennslunnar varð meiri.

Talsverð og góð samvinna var við Smiðjuna sem var í næstu kennslustofu við okkur. Nemendur sem vildu sérstakt næði fengu stundum að fara yfir í hana og ef nemandi þurfti vinnufrið vegna erfiðleika við einbeitingu var hann sendur þangað.

Stærðfræði

Námsgögn: Geisli 2, vinnubækur 2A og 2B, Hringur 1, Satúrnus og Merkúrías ásamt ýmsu ítarefni frá kennurum.

Námstillöggun: Nemendur tóku kannanir eftir ákveðna námsþætti. Ef á þurfti að halda var gripið til ítarefnis.

Námsmat: Námsmatið samanstóð af könnunum og lokaprófi.

Íslenska

Námsgögn: Rauðkápa, Málrækt 2, Ljóðspor, Réttitunarorðabók ásamt verkefnabók 2, Skrift 6, Snorra saga ásamt efni frá kennurum.

Námstillöggun: Í upphafi skólaársins og í janúar var lestrarátak þar sem áhersla var lögð á lesskilning og yndislestur. Þemaverkefni voru: örnefni í Skutulsfirði í upphafi skólaárs og skapandi skrif nokkru seinna. Skrift og dagbókaskrif voru aðra hvora viku. Bókmenntir voru kenndar tvo tíma á viku en þá voru valdar sögur úr Rauðkápu lesnar og Snorra saga var tekin sem þemaverkefni í íslensku. Ljóð voru einu sinni í viku og nemendur ýmist skrifuðu, lærðu eða fluttu ljóð. Orðtak vikunnar eða málsháttur var á vinnuáætlun bekkjanna og einn tími í viku fór í vinnu við þau; út frá þeim var unnið með ritun og málfræði.

Námsmat: Prófað var í íslensku á hvorri önn, mismunandi þættir hverju sinni. Tvö hraðlestrarpróf voru lögð fyrir yfir veturinn hjá þeim sem voru komir vel á veg með lestur en aðrir prófaðir oft. Markmið að vori voru 250 lesin atkvæði á mínútu.

Samfélagsfræði

Námsgögn: Sögueyjan 1, Sjálfstæði Íslendinga 1, Landnám Íslands, Norðurlönd, lesbók og vinnublöð. Kortabók fyrir grunnskóla ásamt myndböndum.

Námstilhögun: Auk hefðbundinnar yfirferðar í námsbókunum var þemaverkefni um hátíðir í trúarbrögðum og páska.

Námsmat: Vinna og vinnubækur nemenda voru metnar til einkunnar og próf eftir valda kafla.

Náttúrufræði

Námsgögn: Lífríkið á landi, Auðvitað 2 og ýmis myndbönd.

Námstilhögun: Kennslan var með hefðbundnum hætti. Lífvísindin (Lífríkið á landi) voru kennd á haustönn og eftir það tóku eðlisvísindin (Auðvitað 2) við. Reynt var að fara í náttúrufræðistofuna þegar færi gafst til tilrauna.

Námsmat: Kannanir voru eftir ákveðna námsþætti sem giltu 60% á móti 40% vægi á vinnubókum.

Enska

Námsefni: Build Uplog Speak out notuð sem orðabók, World of records, A year of fun, glærusögur (Anita's Big Day o. fl.). Bækurnar Hickory, Dickory, Dock voru notaðar sem aukabækur. Ítarefni á neti.

Námsmat: Próf á vorönn sem gildi 50% og vinnubók sem gildi 50% af lokaekunn.

Upplýsingatækni

Kennt var í tölvuveri skólans. Nemendur lærðu fingrasetningu, á ritvinnsluforrit og vélabúnað tölvunnar. Þeir lærðu að nota stafræna myndavél.

Ekkert formlegt námsmat var í upplýsingatækni.

Lífsleikni

Unnið var með uppbyggingarstefnuna. Talsverð áhersla var á gildin og þarfir og gerður bekkjarsamningur í kjölfarið á því. Einnig var unnið með lífsleiknibókina „Ertu“ og mikil áhersla var á almenn samskipti manna. Bekkjarsfundir voru af og til.

Tónmennt

Ýmis sönglög voru sungin og útbjuggu nemendur sína eigin söngmöppu. Kynnt voru tónskáldin Beethoven, Mozart og Grieg. Hljómsveitirnar Bítlarnir og Abba voru kynnt. Nemendur kynntu einnig sína uppáhalds tónlist.

Í vetur var boðið vikulega upp á samsöng í nýja anddyri skólans og nýtti árgangurinn sér það að miklu leyti. Ekkert formlegt námsmat.

Umhverfismennt

Umhverfi bæjarins var meginþema vetrarins. Skoðunarferðir um Eyrina og athugað var hvernig manngert landslag verður til og hvernig það breytist. Hópavinna var um efnið dioxin. Verkefnið frá kennurum „Frá öskuhaug til endurvinnslu“ var unnið í hópum og umhverfið skoðað í sambandi við það. Ekkert formlegt námsmat.

Textílmennt

Nemendur lærðu að hekla og hanna eigin verkefni og var ýmislegt gert t.d. hekluð budda, hekluð utan um síma, spilastokk eða það sem nemendum datt í hug. Því næst saumuðu nemendur út í mjög grófan java þar sem notuð voru útsaumssporin: augnsaumur, fléttusaumur og krosssaumur. Þegar því var lokið saumuðu nemendur útsaumsstykkið á gallaefni sem var nýtt úr gömlum gallabuxum.

Tæknimennt

Nemendur unnu eitt skyldustykki og eftir það fengu þeir að velja sér verkefni eftir efnum og aðstæðum. Margir gerðu trébakka.

Myndmennt

Unnið var með áhrif ljóss og skugga, áhrif veðurfars á liti og stærðarhlutföll. Skyssugerð var æfð og ferill hönnunar frá hugmynd til vöru var skoðað. Áhersla var á verðmæti og eiginleika efna og áhalda og frágangi eftir vinnu.

Námsmat: Verkefni og vinna gilda 80% og ástundun og hegðun gildir 20%.

Heimilisfræði

Námsgögn: Gott og gagnlegt 2.

Kennslan skiptist í verklega og bóklega tíma. Unnið var með helstu næringarefni og hlutverk þeirra með áherslu á kjöt- og fiskflokka. Einnig samband góðrar næringar og heilsu.

Nemendum voru kynntar helstu þvottaleiðbeiningar á fatnaði. Einnig að halda vinnusvæðum, áhöldum og tækjum hreinum, temja sér góða borðsiði og taka þátt í ánægjulegum samskiptum við borðhald.

Námsmat: hegðun, vinnubrögð og frágangur voru metin í hverri kennslustund og einkunn gefin í lok tímabils.

Íþróttir

Kennslan var með hefðbundnu móti, útileikfimi að hausti, innileikfimi frá október til maí og útileikfimi að vori. Farið var yfir fjölbreytt svið í viðfangsefnum vetrarins boltaleiki, fimleika, frjálsar íþróttir og samvinnuleiki auk þess sem meiri áhersla var lögð á þol- og styrktaræfingar hjá þessum aldurshópi.

Árganginum var kennt í 2 hópum í íþróttum og 3 hópum í sundi. Hver hópur fékk 2 kennslustundir í leikfimi og 1 í sundi á viku. Fyrir utan þessar kennslustundir var nokkrum nemendum árgangsins boðið upp á einn aukatíma á viku í leikfimi í íþróttahúsinu v/Austurveg og mæltist það mjög vel fyrir. Þá tíma kenndi Atli Freyr Rúnarsson.

Námsmat: Símat auk prófa í þoli, boltafærni og fimleikum.

Dans

Farið var yfir námsefni frá fyrra skólaári. Nemendur lærðu gömlu dansana, þrjá Latindansa, tískudans, breikdans, hip hop og freestyle dans.

Freestyle danskeppni var í desember. Nemendur sömdu freestyle dans, breik og hip hop dans sem þau sýndu í tíma.

Nemendur tóku þau þátt í alþjóðlega dansdeginum og svo var danssýning í lok skólaársins.

Námsmat: Símat og danssýning að vori.

Viðburðir og vettvangsferðir auk hefðbundinna viðburða skólans

- Umhverfi bæjarins og umgengni skoðuð.
- Fjallganga á Sandfell og niður Tungudal.
- Sjóminjasafnið heimsótt og fræðst um báta og siglingar.
- Þemavika „Endurvinnsla“.
- Heimsókn á bæjarbókasafnið.
- Þátttaka í barnaþingi Ísafjarðarbæjar.
- Góðverkavika skátahreyfingarinnar.
- Skoðunarferð – líkan bæjarins frá 1864 skoðað og athugaðar breytingar á Eyrinni frá þeim tíma.

- Útivistadagur í Tungudal.
- Frjálsíþróttamót á Torfnesi.
- Ratleikur „Styttur og minnisvarðar á Ísafirði“.
- Gróðursetning og í Tungudal og ratleikur í skóginum – hjólaferð
- Leikjadagur á Torfnesi

Árný Herbertsdóttir og Hlíf Guðmundsdóttir



7. bekkur

Nemendur árgangsins að vori voru 48. Nemendur skiptust þannig: 14 í 7.AY, 17 í 7.KÓ og 17 í 7.HS. Umsjónarkennarar voru þær Auður Yngvadóttir, Kristín Ólafsdóttir og Helga S. Snorradóttir. Sérkennari árgangsins var Berglind Árnadóttir og fékk árgangurinn 11 tíma á viku hjá henni. Tveir nemendur árgangsins fóru til Laufeyjar Eyþórsdóttur í CAT-kassann einu sinni í viku í nokkrar vikur. Auk þess fékk einn nýbúi 1 einkatíma á viku hjá Þóru Karlsdóttur.

Aðrir kennarar árgangsins:

Pétur Guðmundsson kenndi myndmennt.

Guðlaug Jónsdóttir kenndi heimilisfræði.

Hermann Alfrið Hákonarson kenndi smíðar.

Fríða Rúnarsdóttir kenndi textílmennt.

Helga Snorradóttir kenndi upplýsingatækni í tölvuveri skólans.

Monica Mackintosh og Bergljót Halldórsdóttir kenndu ensku.

Elín Þóra Friðfinnsdóttir/Alma G. Frímannsdóttir og Kristín Ólafsdóttir kenndu dönsku.

Auður Yngvadóttir, Alma Frímannsdóttir og Helga Snorradóttir kenndu samfélagsfræði Atli Freyr Rúnarsson, Árni Heiðar Ívarsson og Jón Hálfán Pétursson kenndu íþróttir.

Samstarfsfundir umsjónarkennara voru á miðvikudögum. Samstarfsfundir í faggreinum voru einu sinni í viku.

Eftirfarandi fög voru kennd: Íslenska 7 stundir, stærðfræði 6 stundir, samfélagsfræði 3 stundir, náttúrufræði 3 stundir, danska 3 stundir, enska 2 stundir, lífsleikni 1 stund, íþróttir 2 stundir, sund 1 stund, dans 1 stund.

Upplýsingatækni, textílmennt, myndmennt, heimilisfræði og tæknimennt voru kenndar í lotum í hringekju, 6 tíma á viku, 7 vikur í senn.

Árgangurinn tók samræmd könnunarpróf í stærðfræði og íslensku dagana 23. og 24. september 2010.

Stærðfræði

Námsgögn: Geisli 3 grunnbók, vinnubækur 3A og 3B ásamt ýmsu ítarefni.

Námstilhögun: Nemendur unnu á sínum hraða og tóku kannanir eftir ákveðna námsþætti. Ef á þurfti að halda var gripið til ítarefnis. Á vorönn var árgangnum skipt upp í þrjá getuskipta hópa og gaf það góða raun.

Námsmat: Námsmatið samanstóð af könnunum og lokaprófi.

Íslenska

Námsgögn: Grænkápa, Verkefni við réttitunarorðabók 3, Málrækt 3, Mál er miðill vinnubók. Skrudda vinnubók II og Ljóðspor.

Námstilhögun: Kennsla var með hefðbundnum hætti. Þeir nemendur sem skiluðu öllum tilsettum ljóðum vetrarins, þurftu ekki að taka ljóðapróf.

Á miðönn var lestrarátak þar sem áhersla var lögð á lesskilning og yndislestur. Auk þess hófst hver dagur á yndislestri í 15 mínútur. Þrjú hraðlestrarpróf voru lögð fyrir yfir veturinn og var markmið að vori 280 lesin atkvæði á mínútu.

Árgangurinn tók þátt í Stóru upplestrarkeppninni sem hófst á Degi íslenskrar tungu og lauk 4. mars með lokahátíð í Hömrum. Nemendur G.Í. vermdu 3 efstu sætin þetta árið.

Námsmat: Í janúar voru tekin próf í lesskilningi og hraðlestri. Í maí voru próf í bókmenntum, stafsetningu, málfræði og framsögn. Enginn þurfti að þreyta ljóðapróf.

Samfélagsfræði

Námsgögn: Sögueyjan 2, Evrópa, Upprisan og lífið og Islam.

Námstilhögun: Kristinfræði var kennd fyrir jól og þegar leið að páskum. Sagan var kennd á haustönn en landafræðin á vorönn. Í sögu var hópvinna þvert á árganginn í nokkrar vikur og gekk það mjög vel. Nemendur kynntu svo verkefni sín í lok hópunnar. Islamstrú var kennd á vorönn.

Námsmat: Hópvinna og vinnubækur nemenda voru metnar til einkunna í sögu. Lokapróf var í landafræði.

Náttúrufræði

Námsgögn: Auðvitað 3 og Maðurinn, hugur og heilsa.

Námstilhögun: Kennslan var með hefðbundnum hætti. Eðlisfræðin var kennd á haustönn og var náttúrufræðistofan nýtt eins og hægt var.

Námsmat: Í líffræðinni var heimapróf, auk þess sem vinnubók var metin til einkunnar. Úr Auðvitað 3 var tekið próf og máttu nemendur nota vinnubók við úrvinnslu þess. Vinnubók var einnig metin til einkunnar.

Upplýsingatækni

Upplýsingatækni var kennd í tölvuveri skólans. Nemendur fengu að kynna umhverfi og forritum Macintosh og unnu mikið í helstu forritum Microsoft Office s.s. word, excel og power point.

Ekkert formlegt námsmat var í upplýsingatækni.

Lífsleikni

Uppbyggingarstefnan og bekkjarfundir voru uppistaða lífsleiknitíma vetrarins auk verkefnisins Reyklaus bekkur sem árgangurinn tók þátt í og skiluðu 2 af 3 bekkjum inn lokaverkefnum.

Samsöngur

Í vetur var boðið vikulega upp á samsöng í nýja anddyri skólans. Árgangurinn nýtti sér það eftir aðstæðum.

Viðburðir og vettvangsferðir

- Árgangurinn fór í skólabúðir að Reykjum í Hrutafirði dagana 23. – 27. ágúst 2010.
- 8. september tók árgangurinn þátt í Norræna skólahlaupinu.
- Í október og nóvember var Smásagna- og ljóðahappadrætti skólans og í kjölfarið var gefið út úrval þeirra verka sem bárust.
- Árgangurinn tók þátt í þemadögum 4. og 5. nóvember þar sem áhersla var lögð á umhverfisvernd. Daginn áður voru allir hvattir til að mæta í einhverri grænni flík til að koma sér í rétta girinn.
- Dagur íslenskrar tungu var haldinn hátíðlegur í Hömrum 16. nóvember. 7. bekkur tók þátt í sameiginlegri dagskrá skólans.
- Í framhaldi af Degi íslenskrar tungu var Megasarþema í eina viku þar sem unnið var með texta úr ljóðum Magnúsar Þórs Jónssonar.
- Í desember var opinn dagur þar sem foreldrar voru boðnir sérstaklega velkomnir í skólann. Lítið var um heimsóknir.
- Litlu jólin voru 20. desember.
- 24. janúar hófst tveggja vikna lestrarátak sem 7. bekkur tók þátt í.
- Í lok janúar fagnaði árgangurinn komu sólar. Nemendur buðu þá upp á pönnukökur, sem nokkrir foreldrar höfðu tekið að sér að baka.
- 7. mars var maskadagurinn með viðeigandi grímubúningum og grímuballi á sal skólans.
- Árshátíð skólans var haldin 24. og 25. mars undir yfirskriftinni „Vegir liggja til allra átta.“ Auk þess að vera með atriði sá 7. bekkur um fjölmiðlakynningu, miðasölu, dyravörslu og kynningar á sýningunum.
- 7. apríl var skíða- og útivistardagur á miðstigi.
- 3. maí var forvarnadagur á miðstigi. Salóme Ingólfssdóttir næringarfræðingur fjallaði um mikilvægi góðrar næringar, Martha Ernstdóttir sjúkraþjálfari og jógakennari um mikilvægi þess að hugsa vel um líkamann sinn og Örn Árnason leikari ræddi um framkomu, virðingu og fleira á þeim nótunum og íþróttakennarar buðu upp á útileiki.
- 4. maí var 7. bekkur formlega tekinn inn í nemendafélag skólans á aðalfundi og tóku þátt í kosningu um formann og varaformann.
- 24. maí var leikjadagur á Torfnesi hjá 5. – 7. bekk
- 25. maí var bekkjaskemmtun í Félagsmiðstöðinni Djúpinu í umsjón kennara.
- 25. maí var útikennsla, þar sem unnið var með húsin á eyrinni.
- 26. maí hitti 7. bekkur verðandi 1. bekk á flötinni þar sem Hlíðaskjól stóð. Þessir árgangar eru verðandi vinabekkir. Þeir fóru í leiki og kynntust hvert öðru. Tókst þessi samvera mjög vel.
- 27. maí var frjálsíþróttamót G.Í. á Torfnesi. Að móti loknu komu nemendur í skólann, kvöddu og fengu afhenta vitnisburði.

Auður Yngvadóttir, Helga S. Snorradóttir, Kristín Ólafsdóttir

Skýrslur unglíngastígs



Skýrsla deildarstjóra unglíngastígs

Í unglíngadeild voru 150 nemendur. Í 8. og 10. bekk var einn bekkur með tvo umsjónarkennara en skipt var í þrjú hópa í stærðfræði, íslensku, ensku og dönsku. Í 9. bekk var einn bekkur með þrjú umsjónarkennara og var árganginum þrískipt í öllum fögum nema stærðfræði þar sem skipt var í fjóra hópa.

Nemendur á unglíngastigi taka ákveðinn fjölda tíma á viku í vali. Í 8. bekk eru það 5 tímar á viku en 7 tímar í 9. og 10. bekk. Mikill fjöldi valgreina er í boði ásamt því að nemendur geta fengið metið sem val nám í tónlistarskóla og skipulagðar æfingar með íþróttafélögum. Í 9. og 10. bekk fá nemendur einnig metna þjálfun með Björgunarsveitinni. Þá voru einnig í boði valfög við Menntaskólann á Ísafirði. Í boði voru: hárgreiðsla, förðun, málmsmíði og vélar og rafmagn

13. – 17. september bauð Vá-Vest hópurinn öllum nemendum í 8. bekk á sjálfstyrkingarnámskeið sem Elísabet Lorange ráðgjafi stýrði. Nemendum var skipt í 4 hópa sem hver var í einn dag hjá Elísabetu. Á föstudeginum máttu svo þeir sem vildu mæta aftur til hennar og þar sem margir sóttu í það notaði hún tímann til að fara í leiki sem efla traust og samskipti.

Samræmd próf í 10. bekk og voru 20. – 22. september. Prófað var í stærðfræði, íslensku og dönsku.

Íþróttahátíðin í Bolungarvík var haldin þann 8. október. Á Íþróttahátíðinni keppa unglíngastígsnemendur af öllum Vestfjörðum í fjölbreyttum íþróttagreinum og fagna svo samverunni með dansleik um kvöldið.

9. bekkur tók þátt í forvarnardegnum þann 11. nóvember og unnu ýmist verkefni tengd líðan, fjölskyldu og tómstundum.

Í desember var höfð föndurlota á unglíngastiginu eins og undanfarin ár, nemendur gátu valið sér ýmislegt föndur t.d. pappírsgerð, þæfingu, kertagerð, piparkökubakstur og smíðavinnu ásamt því að ljúka við bekkjarjólakortin til nemenda skólans.

Í janúar var lestrarátak í öllum skólanum og kennarar létu alla nemendur skólans lesa a.m.k. í 20 mínútur á dag.

Víkuna 31. janúar til 4. febrúar bauð Vá-Vest hópurinn öllum nemendum í 9. bekk upp á sjálfstyrkingarnámskeið sem Elísabet Lorange ráðgjafi stýrði. Nemendum var skipt í 5 hópa og fór hver hópur einn dag frá 9:40-14.00 á námskeiðið.

Föstudaginn 21. janúar á bóndadaginn var haldið, í 30 skipti, hið árlega Þorablót 10. bekinga í sal skólans. Þar bjóða foreldrar nemendum upp á þorramat og skemmtiatriði og á eftir er stigin dans við harmonikkuundirleik. Eva Friðbjófsdóttir danskennari hafði fengið krakkana til sín í upprifjun á gömlu dönsunum og bauð foreldrum einnig upp á stutt kvöldnámskeið. Blótið heppnaðist vel og skörtuðu margir íslenskum búning í tilefni dagsins. Vegna óhagstæðra snjóalaga og bilun í lyftu náðist ekki að halda skíða- og útivistardag fyrir nemendur á unglíngastigi.

Í mars lagði Rannsókn og greining könnun fyrir nemendur í 8.-10.bekk.

18. mars kom skólaskiptið Dröfn til Ísafjarðar og var nemendum úr sjóvinnu- og siglingarfræðivali boðið í siglingu. Nemendur kynntust starfinu um borð og allir fengu með sér soðningu heim

Árshátíð skólans var haldin 24. og 25. mars, þar undirbjuggu nemendur sín aðtriði með aðstoð kennara, þegar komið er upp í unglíngadeild sjá nemendur nánast alfarið sjálf um sína atriði en fá alla þá aðstoð frá kennurum sem þeir óska sér. Á unglíngastigi var almenn kennsla fyrstu tvo tímána á mánudegi til miðvikudags en síðan var farið í undirbúning árshátíðaratriðis.

Grunnskólinn á Ísafirði keppti í Skólahreysti og komst í úrslitakeppnina. Liðið var skipað þeim Rannveigu Hjaltadóttur, Patreki Þór Agnarssyni, Mörthu Þorsteinsdóttur og Hálfðáni Jónssyni. Árangur þeirra var frábær og náði liðið 3. sæti í lokakeppninni og komu þau heim með bikar og ávísun.

Þann 4. maí var haldinn aðalfundur nemendafélags Grunnskólans á Ísafirði, þar var 7. bekkur boðinn velkominn í félagið. Einnig urður stjórnarskipti, Melkorkar Ýr Magnúsdóttir tók við formennsku af Benjamín Bent Árnasyni og Málfriður Helgadóttir tók við varaformanns-embættinu af Birtu Guðmundsdóttur.

Þann 10. – 13. maí fóru nemendur 10. bekkjar í vorferðalag. Áfangastaðurinn var Skagafjörður þar sem farið var í flúðasiglingar, paintball og margt fleira skemmtilegt. Að venju fylgdu umsjónarkennarar hópnum ásamt nokkrum foreldrum.

Böll eru haldin reglulega yfir veturinn sum eru á vegum fjáröflunarnefndar 10. bekkjar en önnur á vegum félagsmiðstöðvar. Helstu böllin eru Busaball, deshátíðin, Rósaball, Samfésl, árshátíð og lokaball. Á deshátíðinni er einnig sett upp leikrit sem Listaval skólans hefur æft. Í ár var Ávaxtakarfan sett upp undir stjórn Evu Friðbjófsdóttur, Elfars Loga Hannessonar og Bjarneyjar Ingibjargar Gunnlaugsdóttur. Í ár var lokaballið haldið í Félagsheimilinu í Hnífsdal þar sem hljómsveitin DJ sá um tónlistina en Ingó Veðurguð tróð einnig upp með gítarinn. Að venju er 7. bekkungum boðið á lokaballið og fá þeir að vera til 22:30, er það þeirra fyrsta nasasjón af böllum unglíngastigs.

Undanfarin ár hefur 8. bekkur farið í heimsókn á safn Jóns Sigurðssonar á Hrafnseyri í ár er safnið lokað vegna viðhalds og verður ekki opnað aftur fyrr en á þjóðhátíðardaginn svo ferð 8. bekkina verður að bíða haustsins. 9. bekkur fór í heimsókn í Haukadalinn og skoðaði slóðir Gísla Súrssonar.

24. – 26. maí voru þemadagar hjá 8. og 9. bekk á meðan 10. bekkur var enn í prófum. Í ár var viðfangsefnið náttúrufræði og fóru nemendur á hjólum á milli stöðva hér í nágrenninu þar sem bæði lífverur og plöntur voru skoðaðar. Verkefninu lauk svo með sýningu í porti skólans þar sem kennarar sýndu einnig nokkrar eðlis- og efnafræðitilraunir..

27. maí var haldið frjálssíþróttamót fyrir nemendur í 5. – 10. bekk þó að veðrið hafi ekki verið með besta móti myndaðist samt góð stemming.

Guðbjörg Halla Magnadóttir



8. bekkur

Nemendur árgangsins voru 43 í upphafi skólaárs og voru allir í einum umsjónarbekk, tveim nemendum bættust við á skólaárinu Umsjónarkennarar voru Elvar Reynisson og Guðríður Sigurðardóttir. Eftirfarandi fög voru kennd: íslenska, danska, enska, stærðfræði, náttúrufræði, samfélagsfræði, myndmennt, heimilisfræði, textílmennnt, tæknimennnt, leikfimi og sund.

Inntak og áherslur

Að hausti var áhersla lögð á að hópurinn lærði að skipuleggja námsgögnin sín, því nemendur þurfa að flakka á milli stofa í stað þess að vera í heimastofu eins og í 7. bekk.

Áhersla var lögð á að hrista hópinn saman sem eina heild, strax að hausti. Skipt var í tvo ólíka hópa í hinum ýmsu greinum. Þó voru þrjú hópar í íslensku og stærðfræði þrjá tíma á viku. Tímabundin þemavinna var innan einstakra faga og hóparnir voru ekki alltaf þeir sömu. Umsjónarkennarar gerðu sér far um að líta á hópinn sem eina heild og t.d. voru ekki alltaf sömu hópar í lífsleikni. Áhersla var lögð á að hafa bekkjarfundi í lífsleiknitímum, þeir gengu vel og kennararnir töldu þá mjög gagnlega.

Haustfundur

Haustfundur var haldinn 15. september þar sem fulltrúar frá Vá Vest, Félagsmiðstöð, foreldrafélags og námsráðgjafi fluttu erindi. Smíðjan var kynnt og í lokin voru umræður.

Sjálfsstyrkingarnámskeið var haldið fyrir 8. bekk og var það Elísabet Lorange sem var með það og gekk mjög vel

Uppbyggingarstefna. Farið var í gegnum þarfirnar, mitt hlutverk og þitt hlutverk og búinn til bekkjasáttmáli.

Reyklaus bekkur:

8. bekkur tók þátt í verkefninu á vorönn og var búinn til hópur sem gerði myndband og sendi sem lokaverkefni.

Námsráðgjafi ræddi við alla nemendur á haustönn um námstækni o.fl.

Viðburðir og vettvangsferðir

Í fyrstu vikunni í september fórum við í fjallgöngu, gengum frá Dagverðardal yfir Fellsháls og niður í Engidal. Ferðin var farin í góðu veðri og gekk mjög vel.

9. september tókum við þátt í Norræna skólahlaupinu.

8. október var íþróttahátíð í Bolungarvík og tóku nemendur 8. bekkjar þátt í henni.

Þemadagar voru 4. og 5. nóvember. Umfjöllunarefnið var Umhverfið.

16. nóvember var dagur íslenskrar tungu. Dregið var í Ljóða- og smásagnahappdrætti skólans og valdir nemendur 8. bekkjar lásu upp ljóð og sögur eftir skólasystkini sín í Hömrum.

2011

25. janúar buðu nemendur í 1. bekk í pönnukökur í tilefni sólarkomu.

Enginn skíðadagur var vegna snjóleysis og veðurfars.

24. og 25. mars var árshátíð skólans. Undirbúningur árshátíðar tók drjúgan tíma og var til mikilla bóta að hafa þemadaga tileinkaða árshátíðinni í árshátíðarviku. Nemendur sömdu handritið (með smá-ritskoðun kennara), æfðu leikritið, smíðuðu leikmuni og fundu búninga og stóðu sig mjög vel. Þau fengu að velja sér á hvern hátt þau vildu taka þátt og við reyndum að gæta þess að þeim fyndist árshátíðin vera sitt sköpunarverk.

Ekki var farið að Hrafseyri vegna endurbóta á safninu en stefnt að fara í haust.

3. – 4. júní voru haldnir þemadagar í náttúrufræði.

Við erum nokkuð sátt við veturinn í heild og gekk skólalífið hjá nemendum bara vel.

Elfar Reynisson, Guðríður Sigurðardóttir

Íslenska

Árganginum var skipt í þrjá hópa í íslensku.

Íslenskukennarar voru Guðlaugur Viðar Valdimarsson, Herdís M. Hübner og Þóra Karlsdóttir.

Bókmenntir og lestur

Við byrjuðum á að lesa Flautuna og vindinn og svo skrifuðu nemendur um bókina. Þá voru teknar þjóðsögur fyrir 8. bekk, eftir Baldur Hafstað. Næst lásum við Laxdælu og nemendur unnu verkefni úr henni. Síðan voru lesnar valdar sögur úr Svört verða sólskin og unnið úr þeim.

Einnig var lögð mikil áhersla á frjálsan lestur og nemendur lásu eina bók að eigin vali í mánuði og skiluðu umsögn um bókina um hver mánaðamót.

Megas

Í október var kynning á Megasi og verkum hans. Nemendur unnu með ljóð Megasar á ýmsan hátt.

Dagur íslenskrar tungu

16. nóvember var haldið upp á Dag íslenskrar tungu með hátíðlegri athöfn í Hömrum. Þar var dregið í Ljóða- og smásagnahappdrætti skólans. Nokkrir nemendur úr 8. bekk lásu upp sögur og ljóð eftir skólasystkini sín og gerðu það með miklum sóma. Þátttaka nemenda í 8. bekk í happdrættinu var ekki mikil frekar en venjulega, en þó einhver. Fyrirkomulagið verður endurskoðað á næsta skólaári.

Lestrarlotur

Nemendur 8. bekkjar tóku þátt í lestrarlotum skólans eins og allir aðrir, en loturnar stóðu í tvær vikur í hvort sinn, sú fyrri um mánaðamótin september – október og sú síðari um mánaðamót janúar- febrúar. Þá lásu allir í a.m.k. 15 mínútur á dag í hljóði í bókum að eigin vali og áttu að lesa jafnmikið heima.

Ikingut

Á haustönn horfðum við saman á kvikmyndina Ikingut og síðan skrifuðu nemendur um myndina. Myndin hentar mjög vel til sýninga í 8. bekk og sköpuðust góðar umræður í framhaldi af henni.

Bragfræði var kennd á vorönn.

Málfræði

Í málfræði var aðallega unnið með Finn I og Málfinn. Vinnubókin var ekki kláruð, heldur aðeins fyrri hlutinn og áhersla lögð á orðflokkagreiningu og kennimyndir sagna. Orðhákur 1 var notaður jafnframt.

Ritun og stafsetning

Í tilefni af 200 ára afmæli Jóns Sigurðssonar á þessu ári tóku nemendur 8. bekkjar þátt í ritgerðasamkeppni á landsvísu þar sem þeir áttu að skrifa Jóni Sigurðssyni sendibréf. Þetta verkefni var samþætt við samfélagsfræði.

Ýmiss konar önnur ritunarverkefni voru lögð fyrir af og til.



9. bekkur

Nemendur í árganginum voru 55. Nemendum var skipt í hópa eftir námsgreinum. Umsjónarkennarar voru Bergljót Halldórsdóttir, Guðlaugur V. Valdimarsson og Herdís M. Hübner. Bekkjarnámskrá var birt á skólavefnum.

Atburðir á skólaárinu

Gengið var yfir Þjófaskörð um mánaðamót ágúst-september. Við fengum blíðskaparveður og gekk ferðin framur vonum.

8. september var Norræna skólahlaupið.

16. september komu fulltrúar frá Heimili og skóla og ræddu við nemendur um netnotkun, framkomu og öryggi á netinu. Einnig var haldinn kvöldfundur fyrir foreldra um það efni.

21. september var foreldrafundur.

Á fundinum var kynning á vetrarstarfinu í skólanum.

27. sept. til 8. okt. var lestrarlota í skólanum.

8. október var íþróttahátíð í Bolungarvík.

29. október var vetrarfrí

3. nóvember var Forvarnardagurinn og tókum við þátt í honum. Nemendum var kynnt verkefnið á sal. Fulltrúar íþrótt- og æskulýðsstarfs komu og kynntu sína starfsemi. Nemendur fengu að sjá myndband varðandi forvarnir sem var útbúið í tilefni dagsins og eftir það tók við hópavinna.

4. og 5. nóvember var þemavinna undir yfirheitinu Umhverfisvernd. Þemavinnan var unnin í samstarfi við Háskólasetur Vestfjarða. Nemendum var skipt í hópa þvert á námstig. Endað var með sýningu í anddyri skólans.

10. nóvember voru foreldraviðtöl.

Víkuna **15.-19. nóvember** var Megasarþema í íslensku.

16. nóvember var Dagur íslenskrar tungu.

1. desember var opinn dagur.

7. desember var jólaföndur frá kl. 9:40 – 11:00

17. desember var skreytingadagur. Nemendur fönnduðu, skreyttu stofuna og undirbjuggu litlu jólin, sumir í samstarfi við vinabekkin í 2. bekk.

20. desember voru litlu jólin. Hópurinn var saman og skemmti sér vel. Skipuð hafði verið skemmtinefnd sem sá um dagskrána. Skipst var á gjöfum og fóru allir glaðir heim.

Að þessu sinni var skólaárinu skipt í tvær annir og hófst vorönn **24. janúar**.

24. janúar til 4. febrúar var síðara lestrarátak þessa skólaárs.

31. janúar til 4. febrúar var haldið sjálfstyrkingarnámskeið fyrir nemendur 9. bekkjar. Elísabet Lorange hélt námskeiðið sem var n.k. framhald af námskeiði hennar á s.l. vori.

Í febrúar fór 9. bekkur í heimsókn til 2. bekkjar og vinabekkirnir spiluðu saman.

2. mars komu Ester Rut Unnsteinsdóttir frá Melrakkasetrinu í Súðavík og Sigursteinn Másson og töluðu við nemendur 9. bekkjar um dýra- og umhverfisvernd og vistfræði. Fyrirlesturinn var fróðlegur og skemmtilegur og höfðu áheyrendur bæði gagn og gaman af.

4. mars var nemendum á unglíngastigi boðið í Edinborgarhúsið á kynningu á leikritinu Grænjaxlar sem nemendur Menntaskólans settu upp á Sólrishátíðinni.

10. mars fór árshátíðarvinnan af stað. Þema árshátíðar að þessu sinni var: Vegir liggja til allra átta. Nemendur úr stuttmyndagerðarvali sáu um upptökur. Lítil hópur sá um handritsgerð, síðan buðu nemendur sig fram í leikarahóp, förðun, tæknivinnu og sviðsmynd. Umfjöllunarefni 8. bekkjar var skólaball og sýndu þau m.a. dansa frá ýmsum tímum. Árshátíðin var haldin 24. og 25. mars og gekk vel.

Í apríl unnu nemendur samþætt verkefni í ensku og dönsku þar sem þeir útbjuggu bækling um Ísafjörð á báðum tungumálunum og fóru um bæinn með kennurum og skólafélögum og kynntu áhugaverða staði á ensku og dönsku.

27. apríl hófst formlega fjáröflun fyrir útskriftarferð árgangsins á næsta skólaári.

17. maí fórum við í Haukadal á slóðir Gísla Súrssonar. Ferðin gekk mjög vel.

18. maí var haldinn foreldrafundur. Rætt var um komandi haustferð, fjáröflun og skipulag skólustarfs næsta vetur. Kosin var nefnd foreldra til að aðstoða nemendur við fjáröflun í 10. bekk.

Hugur var í foreldrum varðandi haustferðina og um fleiri en eitt hús að velja og málið í gerjun. Ekki virðist ætla að reynast erfitt að fá hús og fararstjóra í ferðina. Mikill hugur í foreldrum og kennurum með starfið næsta vetur.

Stærðfræðikennarar árgangsins komu í lok fundarins og ræddu við foreldra þeirra barna sem hyggtast taka framhaldsskólaáfangu í stærðfræði á næsta ári.

25. – 26. maí voru þemadagar. Nemendur í 8., 9. og 10. bekk unnu að hópverkefnum í tvo daga. Þemað var náttúrufræði, verkefni tengd Ísafirði og nágrenni. Nemendur fóru á reiðhjólum á milli hinna ýmsu stöðva, allt frá flugvelli út í Hnífsdal. Þriðja daginn var sett upp sýning í skólalportinu á afrakstri vinnunnar.

27. maí var frjálslíþróttamót á Torfnesi fram að hádegi og skólaslit kl. 17:00 sama dag.

Enska – 4 kennslustundir í viku

Kennarar: Bergljót Halldórsdóttir, Herdís Hübner og Monica Mackintosh

Námsefni: Matrix Foundation var kennslubók vetrarins. Í upphafi vorannar fórum við í verkefnið Stories and Mysteries sem byggist á stöðva- og hópvinnum og tók um það bil sex vikur. Nemendur söfnuðu saman verkefnum og hönnuðu vinnubók sem gildi stóran hluta einkunnar.

Við horfðum líka á DVD myndir; Christmas Vacation í desember og Rómeó og Júlíu eftir að við höfðum lesið stytta útgáfu af leikritinu. Undir vorið unnum við verkefnið Guided tour í samvinnu við dönsku. Nemendur unnu saman í hópum, bjuggu til ímyndaða ferðaskrifstofu og settu saman bækling með áfangastöðum á eyrinni. Munnleg skil fóru fram utandyrna og giltu til einkunnar ásamt bæklingi.

Nemendur völdu sér frjálsléstrarbækur til að lesa þegar tími gafst til og fjögur sagnapróf voru tekin á vorönn.

Námsmat: símat 60% próf 40%

Íslenska – 6 kennslustundir á viku

Kennarar: Bergljót Halldórsdóttir, Guðlaugur V. Valdimarsson og Herdís M. Hübner. Fjórði kennari í íslensku var Sigrún Guðmundsdóttir sem var með lítinn leshóp 3 tíma í viku.

Bókmenntir og lestur

Við byrjuðum á því að lesa Hrafnkels sögu Freysgoða og unnum verkefni úr henni. Síðan tók við samþætting við lífsleikni og þá lásu við Mannréttindayfirlýsingu Sameinuðu þjóðanna og unnum með hana og einnig stjórnarskrá Íslands. Seinni hluta vetrar lásu við nokkra kafla í bókinni Hugsí eftir Matthías Viðar Sæmundsson og unnum með þá á ýmsan hátt. Í maí var leikritið um Rómeó og Júlíu leiklesið. Nemendur lásu einnig bækur að eigin vali og skiluðu skýrslu mánaðarlega um bókina sem þeir lásu. Kennarar lásu einnig bækur að eigin vali fyrir nemendur.

Málfræði

Í málfræði var unnið með Finn II og Málfinn. Farið var í orðflokkagreiningu og sagnir, setningarhluta og fleira.

Ritun og stafsetning: Ýmiss konar ritunarverkefni voru lögð fyrir af og til allan veturinn.

Annað

Nemendur unnu að ýmsum öðrum verkefnum eins og aðrir nemendur skólans; svo sem þema um Megas, Ljóða og smásagnasamkeppni og lestrarátak í september- október og í janúar-febrúar.

Bergljót Halldórsdóttir, Herdís M. Hübner, Guðlaugur V. Valdimarsson



10. bekkur

10. bekkur veturinn 2010-2011

Nemendur í árganginum voru 46 og kom einn nýr nemandi inn á skólaárinu. Þannig að í lok skólaársins voru nemendur 47. Umsjónarkennarar voru Alma Guðrún Frímansdóttir og Monica Mackintosh. Elísabet Pálmadóttir og Sigríður Ingibjörg Karlsdóttir voru stuðningsfulltrúar með tveimur nemendum ásamt aðstoðarfólki.

Nemendum var skipt í þrjá hópa í íslensku, ensku, dönsku, stærðfræði, leikfimi og sundi, og í tvo hópa í samfélagsfræði, náttúrufræði og lífsleikni. Eftirtaldar valgreinar voru einnig kenndar: fatasaumur, myndmennt, tæknimennt, heimilisfræði, listaval, slökun og hugleiðsla, stuttmyndagerð, stjörnufræði, tungumálakynning, siglingafræði, tónlistarnám, dans, trésmíði og tölvuval. Þátttaka í Knattspyrnuskóla Bí og Björgunarfélagi Ísafjarðar var metin sem valgrein og að auki var boðið upp á förðun, hárgreiðslu, málmsmíði, trésmíði og vélar og rafmagn í Menntaskólanum á Ísafirði sem valgreinar.

Inntak og áherslur

Lögð var áhersla á hópinn í heild og reynt að efla samstöðu innan árgangsins. Var það markmiðið með því að skipta árganginum ekki upp í bekki síðasta árið. Fundum við í skólaferðinni í vor að þessi vinna hafði skilað árangri því hópurninn var mjög samstilltur í ferðinni svo eftir var tekið.

Viðburðir og vettvangsferðir

Samræmd próf voru dagana 20. – 22. september.

Haustferð að Hesteyri og Látrum í Aðalvík 31. ág. – 1. september

Farið var frá Sundahöfn, siglt á Hesteyri, gengið þaðan að Sæbóli í Aðalvík og gisti í tjöldum. Heimferðin var farin frá Látrum. Fararstjórar voru foreldrarnir, Auður Ólafsdóttir, Matthildur Helgu- og Jónsdóttir, Sigrún Elvarsdóttir (staðarhaldari að Sæbóli), Kristín Ósk Jónasdóttir og Sigríður Hreinsdóttir. Kennarar í ferðinni voru Alma Guðrún Frímansdóttir, Monica Mackintosh og Elín Þóra Friðfinnsdóttir. Yfirgönguvörður var Jón Björnsson sem er kunnugur á svæðinu og mikil fjallageit.

Ferðin gekk í alla staði vel og skemmtu allir sér vel og komu glaði og kátir til baka

Skólhlaupið var 8. september.

Busaballið var í september.

8. október íþróttahátíð

11. og 18. október kom Þórður læknir og skattstjórinn og voru með fræðslu á sínu sviði. Þórður var með kynfræðslu og skattstjórinn um skatta og skyldur.

22. október var Halloween- ball.

1. des. ballið var haldið 3. desember.

Jólafondur var í miðlotu skóladagsins 7. desember. Þá fór hópur úr árganginum og útbjó jólakort frá 10. bekk til nemenda skólans. Aðrir fóru á ýmsar fönurstöðvar.

Litlu jólin voru 20. desember og kom árgangurinn allur saman í einni stofu.

Þorrablótið var frábært og hápunktur viðburða ársins. Það var haldið 21. janúar á sal skólans. Hver kom með sitt trog á blótið, flutt voru skemmtiatriði á vegum foreldra og starfsfólks. Foreldrar stjórnðu fjöldasöng og sáu um veislustjórn. Að loknu borðhaldi var salurinn rýmdur og dansað af lyst. Allir skemmtu sér vel og var það mál manna að þetta þorrablót hefði tekist einstaklega vel eins og alltaf er eftir hvert ball. Dansæfingar fyrir þorrablótið höfðu gengið vel og höfðu nemendur orð á því að þeim hefði þótt gaman að fá fleiri æfingar.

Rósaballið var haldið í febrúar.

Skíðadagur var ekki í ár en einn sólskinsdag fór hópur nemenda á skíði. Haft hafði verið samband við forstöðumann svæðisins sem bauð þau velkomin og var frítt inn.

Árshátíð var dagana 24. - 25. mars. Hún var mjög vel heppnuð. Nemendur höfðu samið frábært leikrit þar sem þeir sjálfir voru í aðalhlutverki. Undirbúningur var mánudag, þriðjudag og miðvikudag fyrir árshátíðina en allt reyndist klárt þegar sýningin hófst.

Starfskynningar Fyrstu vikuna í apríl fóru nemendur í starfskynningu og var það nýjung að hafa hana með þessu fyrirkomulagi. Það heppnaðist vel. Fyrirtækin í bænum taka alltaf vel á móti þeim.

Skólahreystikeppni fór fram lokakeppnin 28. apríl. 10. bekkur átti þátttakendur þar eins og undanfarið. Í ár komst skólinn í lokakeppnina og endaði í þriðja sæti sem er frábær árangur.

Skyndihjálparnámskeið frá Rauða Krossinum voru 25. og 26. maí. Auður Ólafsdóttir sá um það með gleði í hjarta.

Skólaprófin fóru fram dagana 18. - 25. maí.

Lokaballið var haldið í Hnífsdal 25. maí.

umgjörðin var mjög flott og allir ánægðir.

Skólaferðalag var farið dagana 10. – 13. maí þ.e. fyrir skólaprófin. Þetta var gert m.a. vegna skólaslitanna sem hafði verið flýtt vegna námsferðar starfsfólks GÍ. Enda mættu nemendur afslappaðir í prófin þetta árið.

Ferðin í ár var að Bakkaflöt í Skagafirði. Þar var farið í þrautagarð, flúðasiglingu, litabolta, ratleik, rútuleiðsögn um svæðið, sund í flottu lauginn á Hofsó og notið lífsins á Bakkaflöt í góðu yfirlæti staðahaldara. Nemendur stóðu sig með þryði og voru sér og sínum til sóma. Enda eftir því tekið. Fararstjórar voru Auður Ólafsdóttir, Sigríður Hreinsdóttir, Sigríður Jónsdóttir og Elfar Ingason sem keyrði rútuna. Kennarar voru Alma Guðrún Frímansdóttir og Monica Mackintosh.

Vinabekkjastarfar var takmarkað þennan vetur. Á haustönn hittust krakkarnir og léku sér saman

Heimsókn í Menntaskólann á Ísafirði

Einn liður í vorstarfi 10. bekkjar er að fara í heimsókn í Menntaskólann á Ísafirði. Þar var nemendum sýndur skólinn og sagt frá starfsemi hans.

Fjáröflun

Mikil fjáröflun var í gangi allan veturinn. Í upphafi vetrar var hópur nemenda sem tók að sér að skipuleggja vinnuna. Hittist hópurinn vikulega og fór yfir málin. En eins og vera ber þá safnaðist mest á lokaspretti. Í allt söfnuðust í kringum kr. 1.8500.000.-

Meðal þess sem gert var má nefna: Seldar voru peysur með nöfnum og GÍ-merki, kökubasarar, vöflubakstur á foreldradögum, dansleikir, kaffimeðlæti á kennarastofu, kleinubakstur, LAN, rækjusala og námsmaraþon.

Lífsleikni – 1 kennslustund í viku.

- Í upphafi voru tíðir bekkjafundir og umræður um s.s. einelti.
- Hópvænna til að efla félagsfærni.
- Hjúkrunarfræðingurinn kom með fræðslu.
- Dansæfingar fyrir þorrablótíð.
- Foreldrar buðu í sólarkaffi.
- Námsráðgjafi var með verkefnið –Draumastarfið –

Aðrir tímar voru nýttir til að taka kannanir sem velta inn á vorin, undirbúa böll og njóta þess að vera saman. Ef einhver mál komu upp þá voru þau rædd í þessum tímum.

Alma Guðrún Frímannsdóttir, Monica Macintosh

2. Sérgreinar

Dans

Danskennslan hefur almennt gengið vel í vetur. Sú nýbreytni varð að á alþjóðlega dansdeginum 29. apríl, að allir í skólanum hittust úti í porti og dönsuðu saman dans sem var saminn í tilefni af þessum degi og kenndur út um allt land. Þeir nemendur sem voru í danskennslu í vetur lærðu hann fyrir þennan dag. Þessi uppákoma gekk mjög vel og var lagt til að hún myndi halda sér næsta vor.



2. bekkur

Nemendur í öðrum bekk voru 23 í vetur. Þau lærðu almennar dansreglur, að bjóða upp, taka upp hald, grunnspor í dansi, hliðar saman hliðar, hæll, tá, fram og aftur, barnadansa, tvo latin dansa, línudans, leik og tískudansa. Farið var í hlustun á takt í tónlist. Nemendur sýndu dans á árshátíð skólans, einnig tóku þau þátt í alþjóðlega dansdeginum. Danssýning var í lok skólaárs.

3. bekkur

Nemendur í þriðja bekk voru 47 í vetur. Farið var yfir dansa frá fyrra skólaári. Þau lærðu einn gamlan dans(skottís), einn ballroom dans, þrjá Latin dansa, línudans og tískudansa. Einnig var haldið áfram með hlustun á takt í tónlistinni. Nemendur sýndu dans á árshátíð skólans, tóku þátt í alþjóðlega dansdeginum og svo var danssýning í lok skólaárs.

4. bekkur

Nemendur í fjórða bekk voru 35 í vetur. Farið var yfir dansana frá fyrra skólaári. Haldið var áfram að byggja við latin og ballroom dansana. Einnig voru gömludansarnir, línudans og tískudansar kenndir. Nemendur fengu að spreyta sig á að setja saman lítinn dans sem þeir sýndu fyrir bekkinn. Nemendur sýndu dansa á árshátíð skólans, tóku þátt í alþjóðlega dansdeginum og það var danssýning í lok skólaárs.

5. bekkur

Nemendur í 5. bekk voru 44 í vetur. Farið var yfir námsefni frá fyrra skólaári. Þau lærðu fjóra gamla dansa, haldið var áfram að byggja ofan á Latin og ballroom dansana, línudans, Hip hop dans og aðra tískudansa. Nemendur settu saman dans og sýndu í tímanum. Þau sýndu dans á árshátíð skólans, einnig tóku þau þátt í alþjóðlega dansdeginum og svo var danssýning í lok skólaárs.

6. bekkur

Nemendur í 6. bekk voru 37 í vetur. Farið var yfir námsefni frá fyrra skólaári. Nemendur lærðu gömlu dansana, þrjá Latindansa, tískudans, breikdans, hip hop og freestyle dans.

Freestyle danskeppni var í desember. Nemendur sömdu freestyle dans, breik og hip hop dans sem þau sýndu í tíma.

Nemendur sýndu dans á árshátíð skólans, einnig tóku þau þátt í alþjóðlega dansdeginum og svo var danssýning í lok skólaárs.

7. bekkur

Nemendur í 7. bekk voru 48 í vetur. Farið var í námsefni frá fyrra skólaári. Undirbúningur í gömludönsunum sem þau munu nota 10 bekk. Kennt var Jive.

Nemendur lærðu freestyledansa, Hip hop, smá break, einnig voru samdir dansar sem nemendur þurftu að sýna og meta. Breyta þurfti kennsluáætlun svo nemendur fengjust til að vinna í tímunum.

Keppni í freestyle dönsun var í desember, nemendur tóku þátt í alþjóðlega dansdeginum eins og aðrir nemendur skólans. Ekki var danssýning í þessum árgangi.

9. bekkur

9. bekkur fékk undirbúning fyrir árshátíð, en dans var uppistaða í árshátíðaratriðinu þeirra.

10. bekkur

10. bekkur fékk 10 tíma danskennslu fyrir þorrablótið 21. janúar.

Nemendur tóku einnig þátt í alþjóðlega dansdeginum.

Sigurrós Eva Friðbjófsdóttir

Heimilisfræði

1. bekkur

Í vetur voru 26 börn í 1. bekk. Þeim var skipt upp í tvo bekki, annar var með 12 nemendur og hinn með 14. Hvor bekkur var 2 kennslustundir á viku hálfan veturinn.

Bókin Heimilisfræði fyrir byrjendur var notuð í vetur. Helstu þættir sem farið var inn á voru almenn heimilisstörf, hvernig börnin geta hjálpað til á heimilum, hvernig við eigum að ganga snyrtilega um og einnig persónulegt hreinlæti. Kynnt voru helstu áhöld, fæðuhringurinn skoðaður og rætt heilmikið um mun á hollum og óhollum mat. Í framhaldi af því var fjallað um tannheilsu og afleiðingar lélegs mataræðis. Nemendur fengu að æfa sig í notkun hnífa og nokkurra einfaldra áhalda. Þau fengu einnig svólítið að kynnst bakstri. Farið var aðeins inn á umhverfisfræði, nemendur fóru í fróðlegan rannsóknarleiðangur um nýja skólann og unnu verkefni út frá honum.

Helstu markmið sem unnið var út frá voru að nemendur myndu kynnst helstu áhöldum í eldhúsi og tileinka sér gildi hollrar næringar. Ekkert formlegt námsmat var haft til hliðsjónar og engin einkunn gefin.

2. bekkur

Í vetur voru 49 börn í 2. bekk. Þeim var skipt upp í fjóra hópa. Tveir hópar voru fyrir áramót og tveir eftir áramót.

Bókin Holtt og gott 1 var notuð í vetur. Megin áherslur í kennslunni voru svipaðar og í 1. bekk en verkleg kennsla þó töluvert aukin. Mikil áhersla var lögð á hreinlæti. Nemendur



lærðu að vaska upp og ganga frá og fengu heilmikla þjálfun í því. Farið var betur í fæðuhringinn, nemendur fengu að útbúa ávaxtasalat, grænmetisgarla, baka brauðbangsa og ýmislegt fleira.

Helstu markmið kennslunnar voru þau að nemendur tileinkuðu sér hollt og gott mataræði, þekktu einföld eldhúsáhöld og lærðu að nota þau. Gerðu sér grein fyrir hvernig og hvers vegna þyrfti að þvo hendur og þekktu mikilvægi góðrar tannhirðu. Ekkert formlegt námsmat var haft til hliðsjónar og engin einkunn gefin.

3.bekkur

Í vetur voru 46 nemendur í 3. bekk. Kennt var í þremur bekkjum, en þeim var síðan skipt upp í 4 hópa í heimilisfræðikennslunni. Fyrir áramót voru tveir hópar og eftir áramót hinir tveir. Hver hópur fékk 2 kennslustundir á viku.

Bókin Hollt og gott 2 var notuð í vetur. Í 3. bekk er verkleg þjálfun nemenda heilmikið aukin frá því í 2. bekk. Verklegar æfingar voru í flestöllum tímunum og uppskriftir örlítið stærri og flóknari en áður.

Helstu markmið kennslunnar voru þau að nemendur þjálfuðust í samvinnu og sjálfstæðum vinnubrögðum, fengju aukinn skilning á tengslum hollustu og heilbrigðis, lærðu um mikilvægi hreinlætis við matargerð og fengju aukinn áhuga á umhverfisvernd. Ekkert formlegt námsmat var haft til hliðsjónar en nemendum var gefin einkunn fyrir frammistöðu í bókstöfum að vori.

4.bekkur

Í vetur voru 35 nemendur í 4. bekk. Nemendur fengu 4 kennslustundir á viku í u.þ.b. 9 vikur í hringekju. Þeim var skipt upp í 4 hópa. Kennt var frá hausti til vors.

Bókin Hollt og gott 3 var notuð í vetur. Verklegar æfingar voru í hverjum tíma og auk þess unnin verkefni í vinnubók. Áhersla var lögð á hollustu ávaxta og grænmetis.

Helstu markmið kennslunnar voru áherslur á rétta meðferð áhalda og tækja. Nemendur kynntust því að nota eldavél og rafmagnsþeytara og fengu fræðslu um hættur tengdri notkun á þeim tækjum. Áhersla var á að nemendur tileinkuðu sér hreinlæti við eldhússtörfin og dýpkuðu skilning sinn á heilbrigði og hollustu. Fjallað var um endurnýtingu og leiðir til sparnaðar og betra umhverfis. Námsmat var með þeim hætti að vinnusemi, frágangur og hegðun var metin í hverri kennslustund og einkunn gefin í bókstöfum í lok annar.

5.bekkur

Í vetur voru 44 nemendur í 5. bekk. Þeim var skipt upp í 4 hópa. Nemendur voru því 2 daga í viku í heimilisfræði, 2 kennslustundir í senn, í u.þ.b. 9 vikur samfelld.

Bókin gott og gagnlegt 1 var notuð við kennsluna. Mikil áhersla var lögð á verklega þjálfun, en einnig voru nokkrir bóklegir tímar. Nemendur unnu með uppskriftir við þeirra hæfi. Það voru ýmsir léttir réttir, bakstur, súpugerð og fyrsti fiskrétturinn leit dagsins ljós.

Helstu markmið kennslunnar voru áherslur á aukna leikni í meðferð áhalda í eldhúsi og þjálfun í matreiðslu og góðum vinnubrögðum. Nemendur fengu fræðslu um hvernig varast megi þær hættur sem geta verið á heimilum. Lögð var áhersla á fræðslu um hollustu og heilbrigði auk umræðunnar um nauðsyn hreinlætis við matreiðslustörf. Námsmat var með þeim hætti að hegðun, vinnubrögð, frágangur og samvinna var metin í lok hvers tíma og gefin einkunn, lokaekinn var gefin að vori.

6.bekkur

Í vetur voru 37 nemendur í 6. bekk. Þau fengu 4 kennslustundir á viku í u.þ.b. 9 vikur og var skipt upp í 4 hópa. Kennslan skiptist í verklega og bóklega tíma.

Helstu markmið kennslunnar voru að auka þekkingu á helstu næringarefnum og hlutverkum þeirra með áherslu á kjöt- og fiskflokk. Einnig var áhersla á að þau gerðu sér grein fyrir að rétt fæðuval og góðar matarvenjur hafa mikla þýðingu fyrir góða heilsu og tileinki sér jákvætt viðhorf til umhverfisverndar og þekki umhverfismerkin. Þeim voru kynnt helstu þvottaleiðbeiningar á fatnaði. Einnig að halda vinnusvæðum, áhöldum og tækjum hreinum, temja sér góða borðsiði og taka þátt í ánægjulegum samskiptum við borðhald.

Bókin Gott og gagnlegt 2 var notuð við kennsluna. Námsmat var með þeim hætti að hegðun, vinnubrögð og frágangur var metið í hverri kennslustund og einkunn gefin í lok tímabils.

7.bekkur

Í vetur voru 48 nemendur í 7. bekk. Þeim var kennt í hringekjuformi og voru því þrjá daga í viku í heimilisfræði, 2 kennslustundir í senn. Verklegr kennsla var í fyrirrúmi en einnig unnu nemendur vinnubók í bóklegum tímum.

Helstu markmið kennslunnar voru þau að nemendur gerðu sér grein fyrir því að hæfileg næring er ein meginforsenda fyrir andlegu og líkamlegu heilbrigði. Einnig að nemendur gætu matreitt og framreitt einfaldar máltíðir eftir greinargóðum uppskriftum og leiðbeiningum. Áhersla var á góð vinnubrögð og góðar vinnustellingar.

Bókin Gott og gagnlegt 3 var notuð við kennsluna. Nemendur unnu einnig hugarkort um næringarefnin. Námsmat var með þeim hætti að metin voru hegðun, vinnusemi, frumkvæði og frágangur í hverjum tíma. Einnig var vinnubók nemenda metin. Heildareinkunn var gefin að vori.

8.bekkur

Í vetur voru 37 nemendur í vali í 8.bekk. Þeim var skipt í 3 hópa, 2 fyrir áramót og 1 eftir. Hver hópur fékk 2 kennslustundir á viku.

Kennslan fólst aðallega í því að þjálfar nemendur í verklegri vinnu með áherslu á hollan og næringarríkan mat.

Helstu markmið kennslunnar voru þau að nemendur myndu auka hæfni sína í verklegri vinnu í eldhúsi. Einnig var áhersla á ábyrgð hvers einstaklings en um leið á samvinnu á milli nemenda. Markmið með kennslunni voru einnig þau að nemendur myndu temja sér fallega borðsiði og tileinka sér ánægjulegar og uppbyggjandi aðstæður í kringum máltíðir. Markmið voru einnig sett um að nemendur fengju fræðslu um matarmenningu annarra þjóða, nokkrar tegundir átraskana og kynntust svoltið hinu yfirgripsmikla hugtaki sjálfbær þróun.

9.-10.val

Í vetur voru 62 nemendur í 9. og 10. bekk í vali. Fyrir áramót var einn 9.bekkjjar hópur og einn úr 10.bekk, samtals 25 nemendur. Eftir áramót var einn hópur úr 9.bekk, einn úr 10.bekk og einn blandaður hópur úr báðum árgöngum. Hver hópur fékk 3 kennslustundir á viku, utan eins hóps sem aðeins fékk tvær kennslustundir á viku. Vegna þessa stutta tíma kom oftast ekki fyrir að bæði kennari og nemendur gæfu eftir frímínútur til þess að hægt væri að klára verkefni.

Kennslan fólst aðallega í því að þjálfar nemendur í verklegri vinnu með áherslu á hollan og næringarríkan mat.

Helstu markmið kennslunnar voru þau að nemendur myndu auka hæfni sína í verklegri vinnu í eldhúsi. Einnig var áhersla á ábyrgð hvers einstaklings en um leið á samvinnu á milli nemenda. Markmið með kennslunni voru einnig þau að nemendur myndu temja sér fallega borðsiði og tileinka sér ánægjulegar og uppbyggjandi aðstæður í kringum máltíðir. Markmið voru einnig sett um að nemendur fengju fræðslu um matarmenningu annarra þjóða, nokkrar tegundir átraskana og kynntust svoltið hinu yfirgripsmikla hugtaki sjálfbær þróun.

Erna Sigrún Jónsdóttir, Valgerður Gísladóttir, Guðlaug Jónsdóttir

Íþróttir

Íþróttir 1.-4. bekkur

Kennslan var með hefðbundnu móti, útileikfimi að hausti, innileikfimi frá október til maí og útileikfimi að vori. Kennslan gekk vel, var fjölbreytt og engin teljandi vandræði urðu. Sparkvöllur við lóð grunnskólans var mikið notaður við kennslu.

Á hverju ári fara nemendur 1. bekkjar í hreyfiproskapróf. Í því prófi er ýmislegt tekið fyrir m.a að hoppa, kasta, raða eldspýtum og grípa prik.

Viðfangsefni vetrarins voru fjölbreytt: Boltaleikir, leikir, fimleikar, frjálssar íþróttir, badminton, blak, samvinnuleikir, hugtakaleikir, þol og styrktaræfingar ásamt öðru sem tilgreint er í aðalnámsskrá grunnskóla.

Einnig eru nemendur í útivist einu sinni í viku og það er mistjafnt hvort að umsjónakennarar kenni tímana eða íþróttakennarar. Í þeim tímum er lögð áhersla á nálægð við náttúruna og óhefðbundnari leiki sem eru kannski ekki notaðir í íþróttatímum.



Kennarar: Atli Freyr Rúnarsson, Árni Heiðar Ívarsson, Guðný Stefánía Stefánsdóttir og Jón Hálfán Pétursson

Íþróttir 5.-10. bekkur

Kennslan var með hefðbundnu móti, útileikfimi að hausti, innileikfimi frá október til maí og útileikfimi að vori. Aðstaða til íþróttakennslu er mjög góð bæði til úti- og innikennslu á Torfnesi. Farið var yfir fjölbreytt svið í viðfangsefnum vetrarins boltaleiki, fimleika, frjálssar, samvinnuleiki auk þess sem meiri áhersla er lögð á þol- og styrktaræfingar hjá þessum aldurshóp.

Námsmat fer fram með símati auk prófa í þoli, boltafærni og fimleikum.

Á hverju skólaári eru ýmsir viðburðir sem eru fastir liðir og má þar nefna Norræna skólahlaupið sem haldið er í september og Íþróttahátíðin í Bolungarvík þar sem keppt er í hinum ýmsu greinum allt frá knattspyrnu til fatahönnunar. Grunnskólinn á Ísafirði vann keppnina enn eitt árið. Undanfarin ár höfum við verið með tvö lið til að leyfa fleirum að taka þátt. Það hefur gengið mjög vel en eftir því sem fækkar í skólanum er ekki víst hvort það verði hægt á næstu árum.

Haldið var frjálssíþróttamót að vori í samstarfi við HSV þar sem nemendur 5.-10. bekkjar öttu kappi.

Við sendum keppendur í Skólahreysti og fór undankeppnin fram í íþróttahúsinu Austurbergi í Breiðholti í mars. Það voru fjögur lið af Vestfjörðum sem tóku þátt í undankeppninni og var GÍ með 24 stig sem var langt fyrir ofan hina þrjá skólana. Þess má til gamans geta að GÍ vann ekki aðeins Vestfjarðarriðilinn heldur líka Vesturlandsriðilinn þegar borinn er saman árangur skólanna. Við fórum með stuðningsmannalið suður í aðalkeppnina sem haldin var í Laugardalshöll fimmtudaginn 28. apríl. Að þessu sinni voru 12 lið sem tóku þátt í úrslitum og var Grunnskólinn á Ísafirði í 3. sæti. Það er mikill metnaður hjá nemendum

Kennarar: Atli Freyr Rúnarsson, Árni Heiðar Ívarsson, Guðný Stefánía Stefánsdóttir og Jón Hálfán Pétursson.

Sund 1.-4. bekkur

Unnið var með grunnkennslu helstu sundaðferða, bringusund, skriðsund, baksund, handa og fótatök æfð, leikir, köfun, grunnþættir björgunar, flot, stunga og annað tilkallandi. Mun meiri

áhersla er á tækni og ánægju heldur en hraða og keppni Töluverðar framfarir nást í sundkennslu á þessum árum og því mikilvægt að börnin mæti vel og ekki sé mikið að falla niður kennsla, því einungis er um að ræða einn tíma á viku. Lögð er áhersla á öruggt og gott umhverfi þar sem öryggi og gleði barnsins er í fyrirúmi.

Varðandi baðvörslu teljum við mikilvægt að það sé karlmaður og kvenmaður til staðar þegar skólasund er í gangi. Vegna niðurskurðar kom það allt of oft fyrir að ekki voru baðverðir til staðar í báðum klefnum.

Kennarar: Atli Freyr Rúnarsson, Árni Heiðar Ívarsson, Guðný Stefánía Stefánsdóttir og Jón Hálfán Pétursson

Sund 5.-10. bekkur

Áframhaldandi kennsla með grunnþætti sundkennslunnar, en gerðar meiri kröfur eftir því sem ofar dregur. Áfram lögð áhersla á öryggi barna og unglunga og verið að höfða til þess að þau fari í sund í frítíma sínum og hafi ánægju af því að vera í vatni. Tímatökur og aðrir færniþættir sem tilgreindir eru í aðalnámsskrá hafðir til hliðsjónar við námsmat. 5. og 9. bekkur fara í fatasund á hverju vori og er mikil spenna fyrir þá tíma. Það gefst þeim tækifæri til að synda í niðþungum fötum.

Kennarar: Atli Freyr Rúnarsson, Árni Heiðar Ívarsson, Guðný Stefánía Stefánsdóttir og Jón Hálfán Pétursson.

Sérkennslusund

Kennsluárið 2010-2011 var boðið upp á sérkennslusund fyrir þá nemendur sem eiga erfitt með að ná tókum á sundtækni og einnig þá sem eru óöruggir í vatni.

Yfir veturinn fékk ég tvo hópa til mín. Annarsvegar 5 krakka úr 5. bekk og svo 3 krakka úr 1. og 4. bekk. Tímarnir féllu að hluta til inn í frímínútur og voru frá kl.11.00-11.40 á miðvikudögum. Sá tími hentar krökkunum úr 1.-3.bekk ekki nægilega vel þar sem þau eru í mat á þessum tíma.

Mikil áhersla var lögð á að krakkarnir fengju betri tilfinningu fyrir vatninu í þessum tímum. Við unnum mikið með froskalappir til að auðvelda æfingarnar auk þess sem farið var yfir hvernig maður vinnur með mótstöðunni í vatninu og á móti. Farið var vel yfir öndunartæknina svo þeim liði betur við sundið.

Tímarnir gengu vel og krakkarnir voru jákvæðir gagnvart æfingunum sem við vorum að gera. Framfarirnar voru mismiklar enda misjafnt hvaða vandamál krakkarnir áttu við að etja. Þeim krökkum sem leið illa í vatni og áttu í miklum vandræðum með að fara með andlitið í kaf nýtust þessir tímar mjög vel og voru öll farinn að kafa eftir að tímunum lauk. Umhverfið í þessum tímum gerir það að verkum að þau eru mun afslappaðri en í hefðbundnum sundtímum þar sem er meiri kliður og læti. Einnig er mun betra að ná til þeirra nemenda sem eru með slaka tækni þegar nemendur eru færri.

Atli Freyr Rúnarsson

Sérkennsla í leikfimi 5.-7. bekkur

Kennsluárið 2010-2011 var ég með 10 stráka úr 5-7.bekk í sérkennslu í íþróttum. Tímuna kölluðum við aukaleikfimi og voru þeir hugsaðir fyrir einstaklinga sem voru ekki að finna sig vel í hefðbundinni íþróttakennslu. Tímarnir rákust á hringekju hjá 6.bekk þannig að þeir

einstaklingar sem komu frá þeim árgang mættu t.d. ekkert á meðan þeir voru í smíði og heimilisfræði.

Viðfangsefnin voru fjölbreytt og aðalega í leikjaformi auk þess sem við tókum fyrir hefðbundnar íþróttir. Tímarnir gengu mjög vel og var virknin hjá strákunum yfirleitt góð. Þeir náðu mun betri tókum á íþróttum eins og bandy, körfubolta, handbolta og fótbolta heldur en þeir gera í stærri hóp.

Viðhorf nemendanna til sérkennslunnar var gott og höfðu þeir flestir mjög gaman af öllum þeim verkefnum sem lögð voru fyrir þá. Það komu stundum upp ágreiningar eins og gengur og gerist en það var eftirtektarvert hvað strákarnir voru jákvæðir og duglegir að hvetja hvorn annan áfram. Margir af þeim eru gjarnir á að lenda í útistöðum við aðra nemendur bæði í leikfimi og frímínútum þannig að það kom mér á óvart hversu vel gekk að láta þá ná saman.

Þessi aldur þ.e. 5-7. bekkur er mjög hentugur í að móta jákvætt viðhorf til hreyfingar hjá krökkum sem hafa ekki mikið stundað íþróttir. Á þessum aldri eru krakkar opnir fyrir nýjungum og vilja læra leiki sem þau hafa ekki stundað áður. Einhverjir úr þessum hóp hafa byrjað að æfa íþróttir í vetur sem voru ekki að gera það fyrir þessa tíma.

Atli Freyr Rúnarsson

Listaval

Kennarar: Bjarney Ingibjörg Gunnlaugsdóttir, Elfar Logi Hannesson og Sigurrós Eva Friðþjófsdóttir

Verkefni Listavals

Söngur: Kennd var undirstaða öndunar í söng. Gerðar raddæfingar til að virkja samhljóm og þjálfá eyrað í margraddasöng.

Leiklist: Farið var í undirstöðu leikrænnar tjáningar, s.s. framsögn og spuna.

Dans: Kenndir voru freestyle dansar, diskó, hvernig hægt er að semja dansa og samdir dansar í leikritið sem sett var á svið.

Söngleikurinn Ávaxtakarfan var settur upp með tilheyrandi undirbúningi í leiklist, dans og söng auk leikmynda og tæknivinnu. Frumsýning var á 1. des hátíð Grunnskólans á Ísafirði við góðar undirtektir. 4 sýningar voru sýndar.



Textílmennt

4. bekkur

Nemendur í 4. bekk læra húsgangsfít og að þrjóna garðaprjón, þessa þekkingu nota þeir síðan til að þrjóna flík á bangsann sinn sem saumaður er úr flísefni. Allir kláruðu þessi verkefni með glans.

5. bekkur

5. bekkingar þrjóna orm þar sem þeir nota þekkingu síðasta vetrar þar sem þeir lærðu að þrjóna garðaprjón, en nú bætist einnig við brugðin lykkja. Þetta verkefni gekk vel hjá langflestum. Næsta verkefni var bútasaumspúði þar sem notaður var flettisaumur og aukaverkefni fyrir 5. bekkinga er flíshúfa. Allir náðu að klára verkefni sín.

6. bekkur

Nemendur í 6. bekk læra að hekla og hanna eigið verkefni og voru ýmsar hugmyndir; hekla buddu, utan um síma, spilastokk eða það sem þeim datt í hug. Því næst sauma nemendur út í mjög grófan java þar sem notuð voru útsaumssporin: augnsaumur, fléttusaumur og krosssaumur. Þegar því er lokið sauma nemendur útsaumsstykkið á gallaefni sem er nýtt úr gömlum gallabuxum.

7. bekkur

7. bekkingar sauma frjálsan útsaum í filtefni og búa svo til myndaramma úr því. Næsta verkefni eru náttbuxur og síðasta verkefnið er að stensla nafnið sitt á stuttermabol sem nemendur fá hjá kennara. Nafnið eru nemendur búnir að vinna í tölvum í tölvuveri og hefur verið samvinna þar milli textílmenntakennara og tölvukennara. Aukaverkefni er bútasaumsnyrtibudda eða pennaveski. Allir nemendur náðu að klára þessi verkefni.

8. bekkur

Nemendur fengu að velja sér þrjónaverkefni að eigin vali og var mikil fjölbreytni þar. Lopapeysur, barnapeysur, húfur, vettlingar, kragar, hosur ofl.

9. – 10. bekkur (valgrein)

Svipað fyrirkomulag hefur verið og undanfarin ár. Nemendur læra að taka upp snið, taka af sér málin og sníða. Verkefni völdu nemendur í samráði við kennara.

Samantekt

Nú eru komin 11 ár síðan ég byrjaði að kenna textílmennt og finnst það alltaf jafn áhugavert og spennandi. Ekki hafðist hjá okkur verkgreinakennurum að setja upp sýningu þetta árið en stefnum ótrauð á það næsta starfsár.

Myndmennt

1. bekkur

31 nemendi

Vikulegur kennslustundafjöldi var 2x40 mín.

Umsjónarkennarar: Rannveig S. Pálsdóttir og Kristín Oddsdóttir

Í fyrsta er byrjað á því að nemendur kynna sig og segja mér smá frá sjálfum sér og hvað þeim finnst gaman að teikna og lita. Tölum um áhöld svo sem liti, málingu og pappír. Hvernig pappír notum við og hvaða penslar henta best í hverja málingu.

Byrjum á því að spjalla um líkamann og andlitið á okkur hvað er á líkamanum og hvernig við teiknum það. Nemendur gera sjálfsmynd á A2 karton og nota bæði blýant og trélit. Stimpla bakgrunn með vatnslitum.

Nemendur vinna mynd frá fjallgöngu bekkjarins í Stóruð. Tölum um liti haustsins og hvað gerist á haustin. Unnin er mynd á A3 pappír og notað til þess olíuvaxlitir.

Nemendur segja frá uppáhalds dýrinu sínu teikna mynd á litað A4 karton og lita með olíuvaxlitum.

Spjöllum um stafina og hvað við þekkjum af stöfunum. Gerum stóra mynd þar sem við teiknum þá stafi sem við þekkjum á A3 blað og litum með túss og trélitum.

Unnið með grunnformin og frumlitina. Nemendur gera mynd þar sem þeir klippa út ákveðin grunnform lita þau með frumlitum og líma á blað og gera úr því myndverk. Unnið með A3 blað, ljósritunarpappír og þekjuliti.

Jólaöktturinn. Nemendur teikna mynd af jólakettinum á A3 pappír lögð er áhersla á að nota myndflötinn vel og fylla vel út í blaðið.

Spjallað við nemendur um veturinn og hvaða leiki er eingöngu hægt að fara í á veturnar. Nemendur teikna mynd á af börnum úti að leika um vetur. Notað er stórt litað karton og olíupastellitir.

Framandi dýr skoðum bækur um dýr sem búa á norðurlandnum og suðurlandnum spjöllum aðeins um þessi dýr. Nemendur vinna litla (A5) mynd og teikna mörgæsir, ísbirni og margt fleira.

Nemendur skoða bjarta og fallega liti hver er uppáhalds liturinn. Skoðum fiðrildi með skjávarpa og kynnum okkur hversu fjölbreytt þau eru. Nemendur teikna stórt fiðrildi á A3 blað og lita annað hvort með tússi eða vatnslitum. Fiðrilidið er síðan klippt út og hengt upp.

Einnig vinna nemendur aukaverkefni tengd þeirra áhugasviði og reynt að nota sem flestar gerðir af litum og áhöldum.

2. bekkur

11 nemendur. Þ.e. annar hópurinn af öðrum bekk.

Umsjónarkennari: Helga Aðalsteinsdóttir

Vikulegur kennslustundafjöldi var 2x40 mín.

Sjálfsmynd. Tölum um hvernig við litum út hvernig erum við í laginu, hvar eru augun á höfðinu o.s.frv. Nemendur gera litla andlitsmynd í ramma sem síðan er klipptur út og límdur á litað karton. Notaðir eru trélitir og blýantur við sjálfsmyndina.

Fjallganga og haustlitir. Spjöllum um fjallgönguna sem bekkurinn hefur nýlengi í Hafrafellsháls einnig spjöllum við um haustið og liti haustsins. Nemendur segja frá mynd sinni og útskýra fyrir bekknum hvað er á listaverkinu þeirra. Myndin er teiknuð með blýant á A3 pappír og lituð með olíuvaxlitum.

Heimilisstörf í gamla daga. Nemendur vinna samþættverkefni í samfélagsfræði þar sem unnið er út frá bókinni Ísland áður fyrr. Teikna mynd af fjölskyldu við dagleg störf. Notað er A3 pappír og trélitir og túss.

Unnið verkefni samþætt vinnu nemenda að Uppbyggingarstefnunni. Nemendur ræða um sína helstu þörf og teikna síðan mynd af því tákni sem stendur fyrir þá þörf og síðan teikna þau mynd af sér við að fullnægja þeirri þörf. Notað er A3 pappír og litir af eigin vali.

Skoðum ýmiskonar logo hjá fyrir tækjum. Spjöllum um leturgerð og liti. Nemendur gera logo með sínu eigin nafni. Skreyta og lita. Notaður er A3 pappír og þeir litir sem nemendur kjósa sér.

Kynnum okkur frumlitina og teiknum mynd þar sem einungis frumlitirnir eru notaðir. Notaður er A4 pappír.

Uppáhalds dýrið mitt. Nemendur teikna mynd af uppáhalds dýrinu sínu. Notað er litað A4 karton og olíupastel.

Íslensk jólaævintýri. Nemendur teikna mynd tengda jólunum og lita. Notaður er A3 pappír og litir af eigin vali.

Klippimyndir. Nemendur gera klippimyndir af fiðrildum. Teikna stór fiðrildi og líma á þau allskonar skraut.

Mynnsturgerð. Línur, hornréttar- líðréttar- allskonar línur. Notaður er A3 pappír og litir.

Einnig vinna nemendur aukaverkefni tengd þeirra áhugasviði og reynt að nota sem flestar gerðir af litum og áhöldum.

4.bekkur

35 nemendum var skipt í 4 hringekjuhópa. Vikulegur kennslustundafjöldi var 4x40 mín.

Umsjónarkennarar: Ingibjörg Sigfríður Karlsdóttir og Magnúsína Harðardóttir. Nemendur byrjuðu allir á því að gera sjálfsmynd með trélitum og tússi á A4 blað. Einnig var skoðað myndband um sjálfsmyndir Íslenskra myndlistarmanna í tengslum við það verkefni.

Haldið var áfram frá því í fyrra að skoða liti og litahringinn og gerðu nemendur verkefni þar sem unnið var með heita og kalda liti. Gerð var sjávarlífsmynd á A4 blað þar sem nemendur máluðu á blað með þekjulitum heita liti og á annað blað með köldum litum, voru blöðin síðan rifin niður og sett saman í mosaikmynd.

Í næsta verkefni var tekið fyrir nálægð og fjarlægð. Nemendur teiknuðu frjálssa mynd með olíuvaxlitum á A3 blað síðan völdu nemendur sér ákveðið svæði á myndinni sem þeir unnu með áfram. Tekið var A4 blað og teiknuð önnur mynd af því sem valið var og það stækkað upp og fært nær í ramma.

Horft var á myndband um Ásgrím Jónsson og hann kynntur fyrir nemendum sem brautryðjandi í Íslenskri myndlist. Margar bækur um Íslenska myndlistarmenn voru skoðaðar. Einnig var farið á netið og vefur Listasafn Íslands skoðaður. Nemendur völdu sér eina mynd eftir Íslenskan myndlistarmann og rissuðu hana upp og máluðu síðan á pappír með þekjulitum. Myndin var síðan sett á svart karton.

Einnig voru unnin mörg aukaverkefni þar sem vinnuhraði nemenda er misjafn. Nemendur fengu liti dúsk og A5 blað þar sem þeir gátu gert hvað sem er og sett dúskinn inn á myndina. Unnið var annað svipað aukaverkefni þar sem nemendur fengu tvö augu og komu margar skemmtilegar myndir út úr þessum tilraunum. Einnig gerðu nokkrir nemendur tilraunir með lím og mdm plötur og margt fleira.

Valgerður Gísladóttir

5.bekkur.

nemendum var skipt í 4 hringekjuhópa og voru skiptin á milli hópa.

Vikulegur kennslustundafjöldi var 4x40 mín.

Umsjónarkennarar: Margrét Ólafsdóttir og Erna Sigrún Jónsdóttir

Allir nemendur byrja á því að gera sjálfsmynd. Andlit, speglun. Nemendur teikna mynd af hliðarsvip af eigin andliti og spegla það yfir á hin helming blaðsins. A4 karton og trélitir. Útfærsla á myndinni er frjáls.

Nemendur skoða skyggingu og gera jafnvel afrit af mynd sinni og nota eingöngu blýant.

Fjallganga nemenda. Unnið með haustliti ákveðið form í náttúrunni valið og unnið með það í litum haustsins. Nemendur rannsaka sjónarhorn hluta og vinna út frá því sjónarhorni sem þeim finnst best.

Nemendur skoða myndir þar sem línur eru áberandi og spjallað um mikilvægi þeirra í myndgerð. Teiknaðar eru myndir með tvöföldum línur á A3 pappír, síðan eru myndirnar litaðar með tússlitum og blýantsstrik strokuð út.

Nemendur kynna sér víkinga og listsköpun þeirra. Skoðaðar eru bækur um víkinga og einnig eru myndir skoðaðar með skjávarpa. Unnin frjáls mynd um víkinga á A3 pappír og með litum af eigin vali. Nemendur skrifa stutta greinargerð um listir víkinga.

Kynnum okkur mynsturgerð víkinga og nemendur teikna mynstur og gera dútkristu sem síðan er þrykkt á A4 pappír.

Einnig vinna nemendur aukaverkefni tengd þeirra áhugasviði og reynt að nota sem flestar gerðir af litum og áhöldum

Valgerður Gísladóttir

6. bekkur : Hringekja, 4 kennslustundir á viku.

7. bekkur: 6 kennslustundir á viku.

8. bekkur: Valgrein, tveir hópar, fyrir og eftir áramót, 2 klst vikulega.

9. bekkur: Valgrein, tveir hópar, fyrir og eftir áramót, 2 klst vikulega.

10. Bekkur: Valgrein, 2 hópar, fyrir or eftir áramót, 2 klst vikulega.

Kennt var í myndmenntastofu nýbyggingar.

Pétur Guðmundsson

Upplýsingatækni

Á yngsta stigi er tölvukennsla bekkjarskipt. Kennt var til skiptis í tölvuveri og á bókasafni þar sem það er hægt, þannig að hver árgangur samnýti tölvuverið. Þannig eru sem flestir tímar í tölvuveri lausir og þá er hægt að nýta það upp á samþættingu við aðrar námsgreinar.

1. bekkur

Nemendur fengu eina kennslustund í viku. Kennari var Laufey Eyþórsdóttir. Nemendur kynntust skólabókasafninu og tölvuverinu. Aðaláhersla var á það að nemendur lærðu umgengnisreglur á bókasafni og í tölvuveri, auk þess að þeir yrðu færir um að kveikja á tölvunum, nota forrit í tölvunum og kennsluforrit á www.nams.is auk þess að ganga frá tölvunum á viðeigandi hátt. Þetta gekk mjög vel, enda sýndu nemendur strax að hausti talsverða hæfni í að beita mús og voru vel á veg komin í að nota kennsluforrit. Þau voru dugleg að hjálpast að, svo tímarnir nýttust mjög vel. Nemendur fengu umsögn fyrir foreldraviðtöl.

2. bekkur

Nemendur fengu eina kennslustund á viku í upplýsingatækni, til skiptis á bókasafni og í tölvuveri. Kennarar voru Laufey Eyþórsdóttir, Hafdís Gunnarsdóttir og Petra Hólmgrímsdóttir. Áhersla var lögð á að nemendur rifjuðu upp umgengnisreglur á bókasafni og í tölvuveri, auk þess að þeir yrðu færir um að kveikja sjálfir á tölvunum, nota forrit í tölvunum og kennsluforrit á www.nams.is ásamt því að ganga frá tölvunum á viðeigandi hátt. Einnig að vista gögn og nálgast þau aftur. Á bókasafni var líka unnið með ljósritað verkefnahefti. Það mætti skoða betur út frá því að vera með mismunandi þung verkefni og fækka verkefnum eða stytta þau fyrir þá sem þurfa. Nemendur fengu umsögn fyrir foreldraviðtöl.

3. bekkur

Nemendur fengu eina kennslustund á viku í upplýsingatækni, tvö skipti í tölvuveri á móti einu skipti á bókasafni. Kennarar voru Ingibjörg Sigríður Guðmundsdóttir, Jón Heimir Hreinsson og Laufey Eyþórsdóttir. Það var unnið í vinnubókunum „Í leik á skólasafni“ og unnið í kennsluforritum á www.nams.is. Aðaláhersla var á það að nemendur lærðu að nýta sér skólabókasafnið til upplýsingaöflunar og næðu betri tókum á að beita tölvunni sem vinnutæki.

Nemendur juku við þekkingu sína í notkun ritvinnslu-, myndvinnslu- og kennsluforrita auk þess sem þeir kynntust jaðartækjum tölvunnar betur. Nemendur fengu umsögn fyrir foreldraviðtöl.

4. bekkur

Nemendur fengu eina kennslustund á viku í upplýsingatækni. Kennarar voru Laufey Eyþórsdóttir og Magnúsína Laufey Harðardóttir. Það var unnið í vinnubókunum „Í leik á skólasafni“ og unnið í kennsluforritum á www.nams.is. Aðaláhersla var á það að nemendur lærðu að nýta sér skólabókasafnið til upplýsingaöflunar og næðu betri tökum á að beita tölvunni sem vinnutæki. Nemendur juku við þekkingu sína í notkun ritvinnslu-, töflureiknis-, myndvinnslu- og kennsluforrita auk þess sem þeir kynntust jaðartækjum tölvunnar betur. Nemendur fengu umsögn fyrir foreldraviðtöl. Unnið var að því að útbúa formlegt námsmat sem hægt væri að nýta frá og með næsta vetri.

5. bekkur

Nemendur fengu eina kennslustund á viku í upplýsingatækni. Kennari var Laufey Eyþórsdóttir. Aðaláhersla var á því að nemendur næðu betri tökum á að beita tölvunni sem vinnutæki. Nemendur juku við þekkingu sína í notkun ritvinnslu-, töflureiknis-, myndvinnslu- og kennsluforrita auk þess sem þeir kynntust jaðartækjum og innviðum tölvunnar betur. Einnig var netinu beitt til upplýsingaöflunar, tölvupóstssamskipti prófuð auk þess sem nemendur settu upp sína eigin vefsíðu á Skólatorginu. Betra væri að upplýsingatæknin fylgdi í hringekju, því heill bekkur er of stór til að hægt sé að sinna nemendum sem skyldi. Þó vil ég taka fram að ég hef aldrei fengið jafn stilltan nemendahóp í tölvukennslu, þau voru svo dugleg að hjálpast að og hlustuðu vel á fyrirmælin. Nemendur fengu umsögn fyrir foreldraviðtöl. Unnið var að því að útbúa formlegt námsmat sem hægt væri að nýta frá og með næsta vetri.

6. bekkur

Nemendur fengu eina kennslustund á viku í upplýsingatækni. Kennari var Laufey Eyþórsdóttir. Aðaláhersla var á því að nemendur næðu betri tökum á að beita tölvunni sem vinnutæki. Nemendur juku við þekkingu sína í notkun ritvinnslu-, töflureiknis-, myndvinnslu- og kennsluforrita auk þess sem þeir kynntust jaðartækjum og innviðum tölvunnar betur. Nemendur fengu fræðslu um vélbúnað tölvu, skjalavörslu, settu upp vefsíður á Skólatorginu og fengu fræðslu um hvernig ber að umgangast netið. Einnig var netinu beitt til upplýsingaöflunar og tölvupóstssamskipti prófuð. Betra væri að upplýsingatæknin fylgdi í hringekju, því heill bekkur er of stór til að hægt sé að sinna nemendum sem skyldi. Hóparnir voru í erfiðari kantinum í byrjun vetrar en það lagaðist mikið eftir því sem leið á veturinn. Nemendur fengu umsögn fyrir foreldraviðtöl. Unnið var að því að útbúa formlegt námsmat sem hægt væri að nýta frá og með næsta vetri.

7. bekkur

Kennari var Helga S. Snorradóttir. Kennt var í tölvuveri skólans og fengu nemendur sex tíma á viku í sjö vikur (í hringekju). Áhersla var lögð á að nemendur þjálfuðust í fingrasetningu og notkun forritana Word, Excel og Power Point. Notuð voru verkefni af vef Námsgagnastofnunar www.nams.is auk þess sem nemendur nýttu sér netið til upplýsingaöflunar fyrir verkefni sín.

Nemendur fengu innsýn í umhverfi MacOS og kynntust þremur forritum. Gert var dagatal í IPhoto með ljósmyndum sem nemendur tóku. Tekið var upp efni á starfrænar myndbandstökuvélar og keyrt inn á IMovie, þar sem nemendur lærðu undirstöðuatriði við klippingu á myndefni. Í Garage Band sömdu nemendur lag og útsettu með nokkrum hljóðfærum. Ekkert formlegt námsmat var í 7. bekk.

Tölvuval í 8. bekk

Nemendur fengu tvo tíma í viku hálfan veturinn. Kennari var Laufey Eyþórsdóttir. Nemendur dýpkuðu þekkingu sína á algengustu forritum, fengu innsýn í MacOS, köfuðu djúpt í myndvinnslu og gerð myndskreiða, lærðu á notkun myndbandsupptökuvéla og vinnslu myndskreiða, tölvupóst, blogg, notkun netsins og siðferði í tölvusamskiptum. Einnig lærðu þau örlítið um vélbúnað tölva og viðhald þeirra. Rætt var um vírusa, vírusvarnir, höfundarrétt, samskiptavefi, YouTube og álíka. Hópurinn var stór og stundum gekk þetta erfiðlega. Taka þarf tillit til þess að stórt hlutfall nemenda sem leitar í tölvuval eru einstaklingar sem þarf mikið að hafa fyrir og því er ráðlegt að hafa hópastærðir hóflegar. Nemendur fengu umsögn fyrir foreldraviðtöl. Verkefni metin til einkunnar.

Tölvuval í 9. bekk

Nemendur fengu tvo tíma í viku hálfan veturinn. Kennari var Laufey Eyþórsdóttir. Nemendur lærðu um helsta vél- og hugbúnað tölvunnar, auk almenns tölvuviðhalds og vírusvarna. Nemendur unnu einnig áhugasviðsverkefni þar sem þau fengu að velja á milli tölvuviðgerða, mynd- og hljóðvinnslu eða þess að búa til tölvuleiki. Aðaláherslan var að nemendur yrðu sjálfstæðir tölvunotendur, færir um að grúska í forritum á eigin spýtum og auka við þekkingu sína eftir áhugasviði. Taka þarf tillit til þess að stórt hlutfall nemenda sem leitar í tölvuval eru einstaklingar sem þarf mikið að hafa fyrir og því er ráðlegt að hafa hópastærðir hóflegar. Verkefni metin til einkunnar.

Tölvuvalið í 10. bekk

Kennari var Laufey Eyþórsdóttir. Nemendur fengu tvo tíma í viku hálfan veturinn. Nemendur lærðu um helsta vélbúnað og hugbúnað tölvunnar, auk almenns tölvuviðhalds og vírusvarna. Nemendur unnu einnig áhugasviðsverkefni þar sem þau fengu að velja á milli tölvuviðgerða, myndvinnslu, hljóðvinnslu og þess að búa til tölvuleiki. Aðaláherslan var að nemendur yrðu sjálfstæðir tölvunotendur, færir um að grúska í forritum á eigin spýtum og auka við þekkingu sína eftir áhugasviði. Taka þarf tillit til þess að stórt hlutfall nemenda sem leitar í tölvuval eru einstaklingar sem þarf mikið að hafa fyrir og því er ráðlegt að hafa hópastærðir hóflegar. Verkefni metin til einkunnar.

Valfag í stuttmyndagerð

Nemendur fengu tvo tíma í viku hálfan veturinn. Kennari var Laufey Eyþórsdóttir. Aðaláherslan var að nemendur kynntust ferlinu við samningu stuttmynda og vinnslu hennar, auk þess að geta brennt verkefni sín á DVD diska. Nemendur tóku líka upp árshátíðarsýningarnar og stóðu sig vel í því. Skemmdir urðu á vinnsluskram á meðan klippingu árshátíðaratriða stóð og því urðu árshátíðardiskarnir tilbúnir mjög seint. Hópurinn í þetta sinn sýndi mun minna frumkvæði og sjálfstæði en vanalega og það þurfti að hafa mikið fyrir þeim. Taka þarf tillit til þess að stórt hlutfall nemenda sem leitar í stuttmyndagerð eru einstaklingar sem þarf mikið að hafa fyrir og því er ráðlegt að hafa hópastærðir hóflegar. Verkefni metin til einkunnar.

Það myndi hjálpa mikið ef nemendur á unglingastigi útveguðu sér minnislykla til að geyma verkefni sín. Það er líka hægt að nota MP3 spilara til að geyma gögn.

Nemendur hafa jafnan gengið vel um tölvubúnaðinn og borið virðingu fyrir honum. Það var mjög gott að fá gardínur í tölvustofuna, það skiptir miklu máli að geta byrgt fyrir sterkt ljós svo við sjáum á tölvuskjána.

Nemendur hafa kvartað mikið yfir því að tölvurnar séu fastar á ská í borðinu. Ég mæli með því að ný göt verði boruð fyrir snúrurnar, þannig að hægt verði að snúa tölvunum betur að nemendum.

Laufey Eyþórsdóttir, Helga S. Snorradóttir

3. Skýrsla deildarstjóra sérkennslu

Í upphafi skólaárs var ákveðið að fastsetja ekki sérkennslu í 1. bekk heldur meta þegar á liði hvort og þá hver þörfin væri í þeim árgangi. Fyrir nemendur í 2. – 7. bekk var um hefðbundna úthlutun að ræða og var litið til hverjar þarfirnar væru í hverjum árgangi fyrir sig. Tímajöldinn fyrir árgang gat verið allt að 13 stundum á viku. Ákveðið var að fastsetja ekki alla sérkennslutíma til að hafa svigrúm til að bregðast við aðkallandi vanda ef upp kæmi og kom það sér vel þegar leið á skólaárið. Meginþunginn í sérkennslu skólans er í íslensku og stærðfræði og voru það 7 kennarar sem sinntu henni. Þar af voru 4 kennarar sem eingöngu voru í sérkennslu en hinir sem hluta af sínum störfum.

Á unglíngastigi var ekki um eiginlega sérkennslu að ræða nema í einum árgangi, heldur var farin sú leið að fjölga kennurum í kjarnagreinum og þar með fækka nemendum í hverjum námshópi. Kennarar unglíngastigs sáu um þá kennslu án þess að hún væri skilgreind sérstaklega sem sérkennsla.

Sérkennslutímar voru einnig nýttir í öðrum námsgreinum, m.a. dansi, íþróttum og sundi og voru það fagkennarar þeirra greina sem sinntu þeirri kennslu, en einnig voru nokkrir nemendur sem nutu sérstakrar félagsfærnikennslu hluta skólaársins.

Nemendur af erlendum uppruna voru alls 53 í skólanum í vetur, en er þar átt við nemendur þar sem annað foreldri eða bæði hafa annað móðurmál en íslensku. Mjög misjafnt var hversu mikla þörf þessir nemendur höfðu fyrir sérstaka íslenskukennslu, en það fer m.a. eftir hversu langan tíma börnin hafa búið á Íslandi sem og því málumhverfi sem þau búa við heima. Tíu nemendur nutu sérstakrar íslenskukennslu fyrir nemendur með annað móðurmál en íslensku í alls 12 kennslustundir á viku, ýmist einir eða í litlum hópum.

Við skólann störfuðu 14 stuðningsfulltrúar þetta skólaárið í 9,41 stöðugildi. Þeir aðstoðuðu þá nemendur sem slíka aðstoð þurftu við athafnir daglegs lífs, við skipulag og utanumhald á gögnum eða varðandi námið í samstarfi við kennara og deildarstjóra. Meginreglan er sú að nemendur fylgi sínum bekk eins og kostur er en fá sérnámsefni til að vinna að og sérkennslu eftir því sem við verður komið.

Þrír nemendur voru í sérdeild og fóru þeir mismikið inn í sína umsjónarbakki eftir eðli fötlunar. Þeir höfðu allir séraðstöðu í skólanum þar sem umhverfi og gögn miðuðust við þarfir þeirra. Stuðningsfulltrúar fylgdu þessum nemendum eftir í daglegu starfi í samstarfi við deildarstjóra og þá kennara sem að nemendunum komu.

Sérkennsluástaða var í þremur stofum á neðri miðstigsgangi en einnig er þar lítil stofa undir stiga sem nýttist þegar nemendur þurftu að vera utan bekkjar einn og einn tíma og þar hafði skólasálfræðingur einnig aðstöðu. Ein kennslustofa var nýtt til sérkennslu í elsta hluta skólans og jafnframt voru tvær sérkennslustofur í Kaupfélagshúsinu. Í stofu á neðri gangi unglíngastigs, sem jafnan hefur verið nýtt til sérkennslu, er enginn gluggi eftir framkvæmdir við nýbyggingu og þar með lítil loftræsting. Sú stofa hefur verið geymsla fyrir sérdeildargögn og vinnuherbergi stuðningsfulltrúa en í vetur var hún einnig afdrep fyrir nemanda á unglíngastigi sem þurftu að vera utan bekkjar nokkra tíma á viku. Kennslustofa, sem nýttist ekki sem skyldi eftir nýbyggingarframkvæmdir, á efri gangi unglíngastigs var athvarf fyrir tvo nemendur framan af vetri en aðeins annan þeirra þegar leið að lokum skólaársins. Sérdeildarnemendur höfðu þrjár stofur til umráða, tvær á neðri gangi unglíngastigs og eina við endann á efri gangi unglíngastigs. Að auki var farið inn í lausar kennslustofur tíma og tíma þegar engin önnur aðstaða var laus.

Sérkennarar skólans lögðu 33 sinnum greinandi próf fyrir nemendur vegna vísbendinga um lestrar- og/eða stærðfræðivanda. Gögn bárust frá sérfræðingum Skóla- og fjölskylduskrifstofu fyrir 16 nemendur vegna athugana og greininga. Frá greiningarstofnunum utan svæðis, s.s.

Bugl og Greininga- og ráðgjafastöð ríkisins, bárust gögn vegna 12 nemenda, þar af voru niðurstöður og áætlun vegna greininga fyrir 9 nemendur.

Skóla- og fjölskylduskrifstofa hefur gert áætlun um skimanir í grunnskólum bæjarins. Skimað er fyrir lestrar- og stærðfræðivanda, félagstengslum og hreyfiproska. Miða skimanirnar að því að finna nemendur sem hafa einhvers konar þroskafrávik eins fljótt og auðið er svo hægt sé að bregðast við. Sérkennarar skólans leggja þær skimanir fyrir sem snúa að bóklegri færni, umsjónarkennarar gera tengslakannanir og íþróttakennarar gera hreyfiproskamát.

Fyrir samræmd könnunarpróf sem haldin voru á haustdögum var sótt um undanþágu frá próftöku á a.m.k. einu prófi fyrir 9 nemendur. Sótt var um stuðningsúrræði í a.m.k. einu prófi fyrir 28 nemendur. Stuðningsúrræði gátu verið í formi lestrarstuðnings, lengdum próftíma, ritun á tölvu eða aðlöguðu prófhefti.

Nemendaverndarráðsfundir voru haldnir að jafnaði aðra hverja viku, alls 14 sinnum yfir skólaárið. Nemendaverndarráð starfar í samræmi við reglugerð um sérfræðiþjónustu sveitarfélaga við leik- og grunnskóla og nemendaverndarráð í grunnskólum sem tók gildi 25. júní 2010 og í því sitja skólahjúkrunarfræðingur, skólasálfræðingur, námsráðgjafi, fulltrúi félagsþjónustu, aðstoðarskólastjóri, deildarstjóri unglíngastígs og deildarstjóri sérkennslu sem hélt utan um fundina og ritaði fundargerð. Hann hefur jafnframt milligöngu um samskipti við félagsþjónustu sveitarfélagsins og barnaverndaryfirvöld skv. 44. gr. barnaverndarlaga nr. 80/2002.

Mikið samstarf var við ýmsar þjónustustofnanir innan bæjar og utan. Auk Skóla- og fjölskylduskrifstofu var mikið samstarf við Svæðisskrifstofu málefna fatlaðra, sem og þjónustuaðila ferðaþjónustu fatlaðra. Jafnframt var mikið samstarf við stoðkerfi MÍ, starfsbraut og yfirstjórn, vegna undirbúnings fyrir framhaldskólagöngu tveggja útskriftarnema. Einnig voru mikil samskipti við greiningarstofnanir utan svæðis sem og gott samstarf við Heilbrigðisstofnun Vestfjarða. Allnokkrir skilafundir voru haldnir vegna greininga og athugana sem og teymisfundir vegna nemenda með fötlun. Deildarstjóri sérkennslu hafði milligöngu um túlkajónustu fyrir nemendur og foreldra en þessi þáttur er afar mikilvægur til að veita upplýsingar um skólastarfið.

Á vordögum var hafinn undirbúningur að nýju skólaári. Fundað var með fulltrúum leikskóla bæjarins til að undirbúa komu nýliða í skólann í haust og taka við skilaboðum um sérþarfir væntanlegra nemenda. Sú vinna hófst reyndar fyrr í vetur þar sem einn nemandi þarf sérstaka aðlögun að nýju umhverfi. Jafnframt meta skólastjórnendur þörf fyrir önnur stuðningsúrræði fyrir nemendur með fötlun eins og t.d. aðstoð stuðningsfulltrúa og eru öll viðbótarúrræði háð samþykki fræðslunefndar Ísafjarðarbæjar. Hafinn er undirbúningur að fyrirlögn samræmdra könnunarprófa sem haldin verða í haust með umsóknum um stuðningsúrræði fyrir nemendur með sérþarfir. Á hverju vori sækja umsjónarkennarar um sérkennslu fyrir sína nemendur fyrir næsta skólaár þar sem fram kemur rökstuðningur fyrir því hvers vegna nemendur þurfa slíka þjónustu. Þær upplýsingar eru svo notaðar til að skipuleggja sérkennslu og stuðning fyrir árganga. Útlit er fyrir að árgangar fái svipaðan tímafjölda í sérkennslu en verið er að skoða aukna þörf fyrir sérstök úrræði önnur en hefðbundna sérkennslu.

Rannveig Þorvaldsdóttir, deildarstjóri sérkennslu.

Rannveig Þorvaldsdóttir.

4. Ýmsar skýrslur

Bókasafn Grunnskólans á Ísafirði

Starfsemi bókasafnsins veturinn 2010-2011 var með hefðbundnu sniði. Safnkosturinn er allur skráður í tölvukerfið Mikromarc. Útlán bóka fer einnig í gegnum þetta kerfi.

Á haustin og vorin eru ákveðnir álagstímar á bókasafninu, þegar afgreiðsla og skil bóka/námsbóka stendur yfir.

Allar námsbækur og gögn frá Námsgagnastofnun koma á bókasafnið til skráningar og/eða plöstunar eftir því sem við á. Útlán námsbóka til 7.-10. bekkjar fer í gegnum bókasafnið og er það farið að ganga vel. Skil á þeim mættu hins vegar vera betri og eru alltaf þónokkrar bækur sem þarf að afskrifa, vegna þess að þær skila sér ekki frá nemendum.

Mikil heimilda- og verkefnavinna fer alltaf fram á bókasafni og er það gert í samstarfi við kennara í hverri grein eða árgangi fyrir sig. Þann þátt í starfi bókasafnsins þyrfti að skipuleggja betur, því það kom fyrir í vetur að fleiri en einn hópur þurfti á gögnum og/eða tölvum bókasafnsins að halda og þá þurfti kennari frá að hverfa með nemendur sína, sem er mjög bagalegt.

Samstarf við Bæjarbókasafn

Mikið og gott samstarf hefur alltaf verið við Bæjarbókasafnið.

Þar má fyrst nefna þátttöku í Bókaverðlaunum barnanna, sem skólasafnið tekur þátt í í samstarfi við Bæjarbókasafn. Börn á aldrinum 6-12 ára velja þrjár bækur sem þeim þóttu skemmtilegastar, í útgáfu síðasta árs. Þessi kosning er á landsvísu að frumkvæði Borgarbókasafn og þeir sjá síðan um að gefa út hvaða bækur hafa orðið hlutskarpastar í þessari kosningu.

Í vetur fengum við bókakassa að láni frá safninu og voru þær bækur einkum ætlaðar 8.-10. bekk til yndislestrar.

Síðla vetrar fóru krakkar á unglíngastigi á Bæjarbókasafn og völdu sér enskubækur til lestrar. Útlán á þeim bókum fór svo í gegnum skólasafnið.

Innkaup

Bókasafnsfræðingur sér um innkaup á bókum til safnsins. Þetta árið hefur örlítið rofað til varðandi fjármagn til kaupa á bókum, en ég held í vonina um aukna fjárveitingu næstu árin.

Bókakostur safna rýrnar alltaf eitthvað á hverju ári og ef litlu fjármagni er veitt til bókakaupa, eins og nú er gert, þá minnkar geta okkar til að sinna því hlutverki sem okkur er ætlað. Þ.e. að vera upplýsingamiðstöð fyrir kennsluna og að eiga bækur fyrir nemendur til yndislestrar.

Aðföng

Veturinn 2009-2010 voru keyptir eða gefnir titlar alls; **483**.

Þar af voru gefnir titlar **252** og titlar fyrir úthlutunarkvóta frá Námsgagnastofnun **125**.

Þannig að þeir titlar sem skólasafnið keypti fyrir eigið fjármagn voru einungis **106**.

Afskrifaðir titlar voru **53**.

(Inni í þessum tölum eru; skáldsögur, fræðibækur, hljóðbækur, forrit, geisladiskar, DVD myndir og námsbækur(að hluta)).

Upplýsingatækni

Upplýsingatækni í 1.-4. bekk fer fram á bókasafni og í tölvustofu til skiptis og sjá kennarar um það sjálfir.

Í vetur hefur safnkennslan gengið mjög vel.

Opnunartími

Safnið er opið mánudaga-fimmtudaga frá kl. 8-15 og föstudaga frá kl. 8-14.



Þ.e. 34 tíma á viku.

Síðla vetrar þurfti reyndar að stytta opnunartímann, vegna veikindafrís starfsmanns. Þ.a. bókasafnið var opið frá 8-14 alla daga, nema mánudaga frá 8-15.

Starfsfólk

Á bókasafninu eru tveir starfsmenn:

Katrín Sigtryggsdóttir bókavörður

Rannveig Halldórsdóttir bókasafnsfræðingur

Rannveig Halldórsdóttir

Fagstjórn í íslensku

Þemavika

Ákveðið var á síðasta skólaári að hafa þemaviku um Megas í hverjum árgangi í október. Í lok september söfnuðum við saman verkum Magnúsar Þórs Jónssonar, Megasar, m.a. ljóðabókum, ævi- og skáldsögum frá Bæjarbókasafninu og diskum með lögum við ljóð hans o.fl. og lagði fram á kennarastofu fyrir kennarana til að nota í þemavinnunni. Þessi vinna fór fram í hverjum árgangi fyrir sig og var með ýmsu móti. Ljóð Megasar voru sungin í samsöng skólans í tengslum við þessa þemavinnu.

Ljóða- og smásagnahappdrætti

Við fórum fljótlega að undirbúa smásagna- og ljóðahappdrættið, auglýsa skiladaga og áminna kennara um að gera ráð fyrir undirbúningi í kennsluáætlunum.

Fljótlega eftir að kennsla hófst auglýstum við happdrættið á göngum skólans. Síðan fengum við kennara til þess að taka sæti í dómnefndum til að velja efni til upplestrar á Degi ísl. tungu og einnig til birtingar.

Ljóst var að innistæða á reikningi verðlaunasjóðs dygði ekki alveg fyrir vinningum svo að við skrifuðum Sparisjóði Vestfirðinga og báðum um styrk til bókakaupa. Tekið var ljúflega í það eins og jafnan áður og styrkti Sparisjóðurinn verðlaunasjóðinn myndarlega. Síðan fórum við nokkrum sinnum og keyptum bækur til að veita sem vinninga, reyndi að gera góð kaup þegar tilboð voru í gangi o.þ.h.

Síðan var úrval sagna og ljóða slegið inn í tölvu til þess að hægt væri að ganga sem best frá þeim til upplestrar.

Við völdum upplesara til þess að lesa sögur og ljóð á lokaathöfninni, lesararnir voru valdir úr hópi bestu lesara úr Stóru upplestrarkeppninni á síðasta ári, núverandi nemendur í 8. bekk.

Við dreifðum texta Þórarins Eldjárns: „Á íslensku má alltaf finna svar“, til allra kennara og voru þeir beðnir að æfa nemendur í að syngja hann. Svo fengum við nemendur úr 8. bekk til þess að æfa undirleik við fjöldasöng í Hömrum.

Dagur íslenskrar tungu

Haldið var upp á Dag íslenskrar tungu þann 16. nóvember í Hömrum með hefðbundnum hætti. Lesin voru ljóð og smásögur eftir nemendur. Þá var dregið úr nöfnum allra þátttakenda og afhentir tveir bókavinningar í hverjum árgangi. Athöfnunum lauk með fjöldasöng. Athafnirnar voru þrjár, ein fyrir hvert aldursstig og voru þær vel auglýstar fyrirfram, bæði fyrir nemendur og kennara.

Steindór Andersen kvæðamaður ræddi við nemendur á yngsta stigi og unglíngastigi um rímur og kvað nokkrar rímur við góðar undirtektir.

Bókaútgáfa

Að þessu loknu var farið í að útbúa bókina Börn skrifa sögur og ljóð, og var það að sjálfsögðu töluverð vinna. Bókin var tilbúin í lok nóvember og seld í Bókhöðunni og hjá ritara skólans á 500 kr. stykkið. Eitt eintak fór á Bókasafn skólans og annað á kennarastofu.

Bókin seldist ekki eins vel og í fyrra, við bjuggum til 50 eintök sem seldust ekki öll, og olli salan að þessu sinni nokkrum vonbrigðum. Hún var til sölu hjá ritara og á opnum degi í skólanum, 1. desember og lá þá frammi til sýnis. Einn laugardag í desember lásu nokkrir höfundar upp úr bókinni í Bókhöðunni undir okkar umsjón. Það var fínt og fallett og tókst vel. En ljóst er að ekki er grundvöllur fyrir því að halda þessari útgáfu áfram og því þarf að finna nýjar leiðir til að fagna Degi íslenskrar tungu á næstu árum.

Samræmd próf

Fagstjórar fóru yfir niðurstöður samræmdra prófa þegar þær bárust. Ritun virðist enn vera veikur þáttur á samræmdum prófum í íslensku hjá okkur. Við báðum um endurmenntunarnámskeið í ritun og við þeirri bón var orðið, svo að við eigum von á Guðmundi Kristmundssyni með námskeið í sumar. Við höfum sent póst til allra íslenskukennara með hvatningu um að sækja námskeiðið.

Lestrarlotur

Ákveðið hafði verið að hafa tvær lestrarlotur í vetur, sú fyrri var um mánaðamótin september- október og sú síðari um mánaðamót janúar- febrúar. Þá lásu allir nemendur skólans í bókum að eigin vali í a.m.k. korter á dag í skólanum og svo var að sjálfsgöðu ætlast til að þau læsu líka í a.m.k. jafn langan tíma heima. Einnig var mælt til þess að kennarar og annað starfsfólk tækju þátt í átakinu. Seinni lotan var örlítið frábrugðin þeirri fyrri því að þá var gert ráð fyrir að allir í skólanum byrjuðu daginn á frjálsum lestri í 15 mínútur, sama hvað annars væri á stundaskrá. Það tókst nokkuð vel en þó hefði þátttaka kennara og annars starfsfólks vera meiri.

Allir nemendur fengu bókamerki merkt lestrarlotunni. Einnig fengu allir foreldrar dreifibréf í tölvupósti um lestrarlotuna, markmið hennar og tilgang og áeggjan um að nýta hana vel.

Á íslenskukennarafundi 7. júní kom fram að frjáls lestur hefur fest sig vel í sessi og er hjá mörgum orðinn fastur liður í upphafi dags, hvað sem öllum lotum líður. Þó töldu menn ástæðu til að halda áfram að halda lestrarlotur og vildu byrja skólaárið á einni slíkri.

Alþjóðlegur dagur læsis

Við fengum póst um alþjóðlegan dag læsis daginn áður en átti að halda upp á daginn, þannig að lítið varð um hátíðahöld. Þessi dagur er 8. september og höfum við fullan hug á að halda upp á hann á næsta ári.

Heimsóknir á Bæjarbókasafnið

Ákveðið var að allir nemendur skólans skyldu heimsækja Bæjarbókasafnið um svipað leyti og fyrri lestrarlotan stóð yfir og voru þessar heimsóknir skipulagðar og yngstu nemendurnir fengu ókeypis bókasafnsskírteini.

Ljóðaveggur

Á fundi kennara í haust kom fram hugmynd um að setja upp n.k. ljóðavegg, þar sem nemendum gæfist færi á að koma ljóðum sínum á framfæri, nafnlaust. Settur var upp rammi og reglur veggjarins og smám saman tándust inn á hann nokkur ljóð. Á fundi með íslenskukennurum 7. júní var samt ákveðið að gefast ekki upp heldur setja upp fleiri slíka veggir víðar um skólann og e.t.v. tengja þá Degi íslenskrar tungu. Einnig mætti hugsa sér að nýta slíka veggir í tengslum við þemavinnu.

Lestrarpróf

Við röðuðum hraðlestrarprófum niður á veturinn, á nokkurn veginn 6 vikna fresti og auglýstum hvenær þau ættu að vera. Nú eru það einungis 2.-4. bekkur sem taka prófin allan

veturinn. 1. bekkur kemur inn í prófaferlið á miðönn, en 5.-7. bekkur er lestrarprófaður einu sinni á önn. Við hengdum upp viðeigandi próf í öllum útgáfum áður en átti að leggja þau fyrir. Við útbjuggum skráningarbók fyrir niðurstöður hraðlestrarprófanna og hengdum upp á kennarastofu, og reyndum að fylgjast með því að kennarar skráðu í hana, en nokkur misbrestur er á því. Við geymum skráningarbækur síðustu ára og er þó nokkuð algengt að kennarar þurfi að leita í þær eftir upplýsingum og er bagalegt ef skráningar vantar.

Á vorönn útbjuggum við framsagnarpróf og dreifðum til viðkomandi kennara ásamt fyrirmælum um mat á framsögn og skráningarblaði.

Íslenskufundur 7. júní lagði til að nemendur á unglíngastigi verði allir hraðaprófaðir í lestri einu sinni einhvern tíma á næsta vetri.

Lesskimunarpróf

Herdís lagði lesskimunarpróf fyrir alla nemendur 1. og 2. bekkjar í mars (Læsi) og vann úr þeim og fór síðan yfir útkomuna með umsjónarkennurum 1. og 2. bekkjar.

Stóra upplestrarkeppnin

Við skráðum skólann til keppni og Erna setti keppnina á Degi íslenskrar tungu þann 16. nóv. Við aðstoðuðum við að finna dómara. Við sáum um að bjóða 6. bekk að mæta á lokahátíð skólans 10. mars og panta salinn og sjá til þess að þar væri allt sem þarf. Umsjónarkennarar 7. bekkjar sá um allan undirbúning, þjálfun og kennslu og Skólaskrifstofa annaðist lokahátíð svæðisins í Hömrum föstudaginn 4. mars.

Ellefu nemendur frá fimm skólum á norðanverðum Vestfjörðum kepptu til úrslita. Í fyrsta sæti varð Jóhanna María Steinþórsdóttir, Veturliði Snær Gylfason hafnaði í öðru sæti og Ingunn Rós Kristjánsdóttir í því þriðja, en þau eru öll nemendur við Grunnskólann á Ísafirði. Keppnin er í nokkuð föstum skorðum og alltaf jafn skemmtileg og vel heppnuð.

Kennarar í 7. bekk lögðu framsagnarpróf í lestri fyrir fljótlega eftir að keppninni lauk og þótti það fyrirkomulag gefast vel.

Fundir íslenskukennara

Snemma á hausti var haldinn fagfundur um íslenskukennslu með öllum kennurum skólans, enda erum við öll íslenskukennarar. Yfir veturinn voru haldnir fundir með íslenskukennurum á hverju stigi þar sem rætt var um starfið í vetur og hvernig við sjáum framhaldið.

Á síðasta starfsdegi skólaársins 7. júní var haldinn fundur með öllum íslenskukennurum skólans og rætt um starfið næsta vetur. Þar voru kynntar ýmsar hugmyndir frá fagstjórum og bættist ýmislegt við á fundinum. Meðal hugmynda sem fram hafa komið eru:

- varðandi ráðstöfun á þeim litlu peningum sem þó komu inn fyrir bókina Börn skrifa sögur og ljóð:
 - að kaupa trjáplöntur og planta lestrarskógi
 - að fá leiksýningu
- varðandi Dag íslenskrar tungu, fyrst við höfum ekki lengur Ljóða- og smásagnahappdrættið:
 - Að fara út í samfélagið með upplestur, söng og sögur. T.d. vinabekkir saman. Heimsækja t.d. sjúkrahúsið, Hvestu, leikskólana, Háskólasetrið, stjórnsýsluhúsið o.fl.
 - Að fara út í skrudgöngu, hvert aldurstig í einum lit.
 - Að setja upp ljóðasýningar víða um bæinn, t.d. í búðagluggum.
 - Að setja upp orðtök úti í fyrirtækjum bæjarins.

Okkur langar að virkja bókasafn skólans meira og datt í hug að hægt væri að setja þar upp viðburði, t.d.:

- Bangsadagar á bókasafninu
- Tæknidagar á bókasafninu
- Íþróttadagar á bókasafninu
- Spiladagar á bókasafninu
- Hádegislestur á bókasafninu
- Teiknimyndasögur (fá bækur að heiman)

Fagstjórar lögðu til að ákveðnum kennarahópi yrði falin umsjón hvers verkefnis í samráði við bókasafnið og yrði þeim verkefnum úthlutað í haust.

Einnig langar okkur að fá púðahorn á bókasafninu og datt í hug að efna til samstarfs við handmennt um að sauma púða í púðahornið.

Á fundinum var lagt til að Vilborg Dagbjartsdóttir verði skáld næsta vetrar og verði unnið þemaverkefni um hana á vorönn – (þar sem árshátíðin verður á haustönn).

Einnig var minnt á ýmsa góða námsvefi í íslensku, t.d. nams.is/ritbjorg, nams.is/malbjorg, nams.is/lesturogstafsetning (sóknarskrift o.fl.), nams.is/finnbjorg og málfræðigreining á unglingasíðum Námsgagnastofnunar.

Á fundinum var rifjað upp að á síðasta skólaári stóðu foreldrafélag G.Í. og bókaverslun Eymundsson fyrir bókasöfnun handa bókasafni skólans og gafst hún mjög vel. Eitthvað hafði verið rætt um slíkt í vetur en varð ekki úr. Vonandi verður af því næsta vetur.

Einnig var talað um að gaman gæti verið að fá rithöfunda í heimsókn, t.d. í tengslum við bókakynningar í Edinborgarhúsi fyrir jól. Þetta þarf að skoða næsta vetur.

Á síðasta skólaári komu valdir bæjarbúar í heimsókn í skólann og lásu upp úr sínum uppáhaldsbókum fyrir nemendur og var rætt á fundinum að gaman gæti verið að endurtaka eitthvað svipað, í minni hópum þó.

Fjölmiðlar

Helga Snorradóttir sér um heimasíðu skólans og setur allar fréttir úr skólalífinu þar inn. Þær eru mjög oft teknar upp í BB. Ekki er lengur um að ræða nein samskipti við Ríkisútvarpið eftir að svæðisútvarpinu var lokað, en þau voru töluverð áður, nemendur og kennarar sendir í viðtöl og sagt frá ýmsu, s.s. upplestrarkeppni o.fl.

Erna S. Jónsdóttir, Herdís M. Hübner og Ingibjörg S. Guðmundsdóttir

Fagstjórn í ensku

4. bekkur

Enska - 1 kennslustund á viku

Kennarar: Sigfríður Ingibjörg Karlsdóttir og Magnúsína Harðardóttir

Námsefni: Right on og Adventure Island of English Words og myndspjöld. Að mestu leyti talmál, samskiptaleikir og söngur.

Námsmat: Ekkert formlegt námsmat.

5. bekkur

Enska- 2 kennslustundir á viku

Kennari: Monica Mackintosh.

Námsefni: Portfolio námsefnið Work out og Speak Out. Unnin voru hópverkefni í tengslum við námsefnið svo sem Fashion Show og Birthday Train.

Námsmat (að vori): Verkefnabók 40%, munnlegt próf 30% og skriflegt próf 40%

6. bekkur

Enska: Tvær kennslustundir á viku

Kennarar: Bergljót og Monica

Námsefni: Build Up 1 og Speak out notuð sem orðabók, World of records, A year of fun, glærusögur (Anita's Big Day o. fl.). Bækurnar Hickory, Dickory, Dock voru notaðar sem aukabækur. Ítarefni á neti.

Námsmat: Próf á vorönn sem gildi 50% og vinnubók sem gildi 50% af lokaeinkunn.

7. bekkur

Enska- 2 kennslustundir á viku

Kennarar: Bergljót Halldórsdóttir og Monica Mackintosh

Námsefni: Portfolio Build Up 2 og Speak Out sem orðabók ásamt léttlestrarbókum sem fylgja bókaflokknum.. Farið var í gegnum námsefni Topic Books og verkefni unnin út frá þeim. Let's Go námsefni er líka notað sem sér námsefni.

Námsmat: Próf 60%, vinnubók og verkefni 40%

8. bekkur

Enska: 4 kennslustundir á viku

Kennarar: Bergljót Halldórsdóttir og Monica Mackintosh

Námsefni: Aðaláhersla var lögð á að vinna í Matrix Foundation. Einnig voru nokkrir nemendur með léttara námsefni; Lets go, Hickory, Dickory, Dock og A, málfræðihefti. Einnig lásu allir nemendur enskar bækur að eigin vali og líka saman í hóp, svo sem Mary Queen of Scots, Monkey's Paw, The Canterville Ghost og The Elephant Man

Eftir áramót var það fyrirkomulag haft á kennslunni að gerð ver áætlun fyrir hvern kafla. Nemendurnir fengu þessa áætlun í hendur og unni svo eftir henni á eigin hraða, einnig var áætlunin sett á mentor og var þannig aðgengileg foreldrum.

Námsmat: Próf 40% og vinna 60%

9. bekkur

Enska: 4 kennslustundir í viku

Kennarar: Bergljót Halldórsdóttir, Herdís Hubner og Monica Mackintosh

Námsefni: Matrix Foundation var kennslubók vetrarins Eftir áramót var það fyrirkomulag haft á kennslunni að gerð ver áætlun fyrir hvern kafla. Nemendurnir fengu þessa áætlun í hendur og unni svo eftir henni á eigin hraða, einnig var áætlunin sett á mentor og var þannig aðgengileg foreldrum.

Í byrjun nóvember fórum við í verkefnið Stories and Mysteries sem byggist á stöðva- og hópvinnu og tók um það bil sex vikur. Nemendur söfnuðu saman verkefnum og hönnuðu vinnubók sem gildi stóran hluta einkunnar.

Við horfðum líka á DVD myndir; Christmas Vacation í desember og Rómeó og Júlíu eftir að við höfðum lesið stytta útgáfu af leikritinu. Undir vorið unnum við verkefnið Guided tour í samvinnu við dönsku. Nemendur unnu saman í hópum, bjuggu til ímyndaða ferðaskrifstofu og settu saman bækling með áfangastöðum á eyrinni. Munnleg skil fóru fram útidyra og gildi til einkunnar ásamt bæklingi.

Nemendur völdu sér fjálslestrarbækur til að lesa þegar tími gafst til og fjögur sagnapróf voru tekin á vorönn.

Námsmat: símat 60% próf 40%

10. bekkur

Kennarar voru þrír; Herdís Magnea Hübner, Laufey Eyþórsdóttir og Monica Mackintosh.

Námsefni var New Matrix Pre-Intermediate og auk þess notuðum við ýmislegt annað efni.

Aðaláhersla var á lestur og ritun. Nemendur lásu skáldsögur að eigin vali og skiluðu þremur verkefnum úr þeim. Þau lásu líka bækur í bekkjarsettum; Ghost stories, The Enemy, bækur eftir Charles Dickens og Dr. Jekyll and Mr. Hyde. Horft var á myndirnar King Arthur og Oliver Twist. Nemendur skrifuðu um Oliver Twist eða bók eftir Dickens. Nemendur völdu sér persónu úr King Arthur til að kynna með glærusýningu. Við vorum með fréttir dagsins á haustönn.

Þemaverkefni var fyrir jóla: Christmas in Britain. Tveir gestir frá Palestínu komu í heimsókn til að kynna heimaland sitt.

Sagnapróf voru lögð fyrir vikulega í 9 vikur á vorönn.

Námsmat: Á haustönn var símat 50% og annarpróf 50%. Á vorönn var símat 60% og annarpróf 40%. Skólaeinkunn var meðaltal beggja anna.

Samræmt próf í ensku var í september.

Farið var yfir bókalista og pantað fyrir næsta vetur. Skoðað var námsefni fyrir enskukennsluna í skólanum í heild. Kennarar í faginu hittust vikulega og skipulögðu kennsluna. Í öllum árgöngum er unnið að því að efla orðaforða, ritun, málfræði, máltilfinningu, skilning á töluðu máli og framburð. Fagnámskrá var endurskoðuð.

Það er góð og skemmtileg samvinna í enskuhópnum.

Monica Mackintosh

Fagstjórn í dönsku

7. bekkur

Dönskukennarar í 7. bekk voru, Alma Guðrún Frímansdóttir og Kristín Ólafsdóttir. Elín Þóra Friðfinnsdóttir kenndi í september og fram að jólafrii í leyfi Ölmur Guðrúnar. Nemendur árgangsins voru 47.

Kennslan

7. bekkur er á fyrsta ári í dönsku. Markmiðin þar eru að nemendur geti skilið þegar talað er á einföldu skýru máli, lesið stuttan texta og myndað einfaldan texta.

Námsgögn Klar, parat. Les-og vinnubók ásamt hlustunarverkefnum.

Þemaverkefni fjölskyldan er verkefni útbúið af kennurum.

Samantekt Haustið byrjaði á þemaverkefni þar sem unnið var með liti, líkamann, föt og fjölskylduna. Nemendur bjuggu til persónu og unnu verkefnið út frá henni. Síðan unnið í kennslubók. Undir vor unnu nemendur ýmis verkefni úti. Nemendur horfðu á Min systers börn og Min systers börn i sneen.

8. bekkur

Dönskukennarar í 8. bekk voru Aðalbjörg Sigurðardóttir og Guðríður Sigurðardóttir. Nemendur árgangsins voru 44, tveir nemendur voru ekki í dönsku. Kennt var í heimastofum árgangsins.

Markmið Geti skrifað einfaldan stuttan texta með einföldum orðaforða. Að geta lesa stuttan texta og skilið aðalatriðin. Skilji allt venjulegt talað mál í tengslum við námsefnið.

Námsgögn Tænk les-og vinnubók ásamt hlustunarverkefnum og önnur verkefni útbúin af kennurum. Verkefni sem unnin voru kaflinn Konfirmationen, Hjemmet og Familien. Nemendur lásu bækurnar Dumme sms og Sofies dagbog og unnu verkefni. Nemendur horfðu á og unnu verkefni með myndunum Mirakel, Det var en dreng og Af banen.

Taletid var verkefni sem unnið var í upphafi hvers tíma en þar höfðu nemendur undirbúið sig að segja frá einhverju í stuttu máli.

Þemaverkefni Bogen om mig, Min by og Konfirmationen

Samantekt

Kennslan á haustönn byrjaði á verkefninu *Bogen om mig*. Konfirmationen var unnið í hópavinnu og skilin munnleg.

9. bekkur

Dönskukennarar í 9. bekk voru Alma Guðrún Frimannsdóttir, Guðríður Sigurðardóttir, og Kristín Ólafsdóttir. Nemendur árgangsins voru 55 og einn nemandi var ekki í dönsku. Kennt var í heimastofum árgangsins í þremur hópum. Á annarskilum var skipt um í hópum. Tveir getujafnir hópar og einn hópur þar sem 10 slakir nemendur og 5 sterkir voru saman í hóp.

Markmið Að skilja aðalatriðin í töluðu máli um málefni sem þau þekkja. Geti lesið texta og leitað eftir tilteknum upplýsingum á neti og í uppflöttiritum. Geti sagt frá texta frásagnir með aðstoð minnispunkta. Geti skrifað stuttan texta út frá lykilorðum.

Námsgögn Tænk les-og vinnubók ásamt hlustunarverkefnum. Unnið var úr kaflanum Mystik og Fritid, Lesnar voru bækurnar Blodhævn, Nye triks og Onde mobilfotos og unnin verkefni.

Þemaverkefni Kig her (bók útbúin af nemendum) og ferðabæklingur (unnið í samvinnu við enskukennsluna) Hringekjuverkefni þar sem unnin voru blönduð verkefni.

Samantekt

Kennslan á haustönn hófst á myndinni Blá mænd, síðan Kig her, þá hringekja með ýmsum verkefnum. Í nóvember var byrjað á Tænk les-og vinnubók ásamt hlustunarverkefnum. Í henni voru unnir kaflarnir *Familien*, *Mystik* og *Fritid*. Í lok vorannar var unnin ferðabæklingur í samvinnu við enskukennslu.

Taletid var verkefni sem unnið var í upphafi hvers tíma en þar höfðu nemendur undirbúið sig að segja frá einhverju í stuttu máli.

10. bekkur

Dönskukennarar í 10. bekk voru Alma Guðrún Frímannsdóttir, Guðríður Sigurðardóttir og Kristín Ólafsdóttir. Nemendur árgangsins voru 47 og 4 nemendur voru ekki í dönsku, einn af þeim var í sænsku. Bekkirir voru þrír og kennt í þremur blönduðum hópum. Kennt var í stofum árgangsins.

Námsgögn Ekko, les-og vinnubók ásamt hlustunarverkefnum, Dejlige Danmark, les-og vinnubók. Koldt blod, (þrjár bækur) sem hóparnir lásu og unnu verkefni úr. Sagnapróf.



Þemaverkefni

- Tónlistarþema

Samantekt

Sagnapróf voru lögð fyrir vikulega síðustu 12 vikur vetrarins.

Hringekja var á haustönn með blönduðum verkefnum.

Kaflinn Kriminalitet unninn í Ekko. Nemendur fengu vinnuáætlun og var verkefnavinnan metin skv. henni.

Dönskukennarar hittust nokkrum sinnum í vetur og ræddu og skipulögðu kennsluna. Í hverjum árgangi eru samstarfsfundir einu sinni í viku.

Á vordögum fóru fjórir dönskukennarar í Hvalfjörð á tveggja daga námsstefnu á vegum HÍ sem var vítamínsprauta inn í starfið.

Eins kemur fram hér að ofan þá voru unnin þemaverkefni á hverju stigi. Hefur sú vinna leitt það af sér að minna er um hefðbundna les-og vinnubókarvinnu sem okkur finnst skila betri árangri.

Farið var yfir námsbækur og þær metnar með tilliti til kennslunnar og komist að niðurstöðu um hvað ætti að nota.

Á haustönn var nýr kennari aðstoðaður við námgangaöflun, undirbúning og ýmsa verkefnavinnu.

Farið var í gegnum ýmisverkefni em tengjast námsbókum og þau flokkuð í möppu.

Bíómyndir sem eru til voru flokkaðar eftir bekkjum

Góð og jákvæð samvinna er í dönskukennarahópnum.

Guðríður Sigurðardóttir

Fagstjórn í lífsleikni

Starf vetrarins fólst fyrst og fremst í því að kortleggja lífsleiknikennslu í grunnskólanum á Ísafirði og skoða á hverju lífsleiknikennslan grundvallast. Einnig var skoðað hverjar væru áherslur Aðalnámskrár í lífsleikni. Undirrituð var einnig í lífsleikniteyminu og skoðuðum við þetta saman.

Lífsleikniteymið hittist reglulega í allan vetur og hefur í raun ekki lokið störfum, bæði vegna þess hversu yfirgripsmikið verkefnið er og þarfnast aðkomu allra kennara skólans og einnig vegna þess að ný aðalnámskrá grunnskóla er ekki komin út utan almenna hlutans.

Starf vetrarins hófst á því að við skoðuðum helstu áherslur í lífsleikni í þágildandi aðalnámskrá, þær skiptast í tvo meginþætti sem eru: Sjálfsþekking, samskipti, sköpun og lífstíll annars vegar og: samfélag, umhverfi, náttúra og menning hins vegar, einnig var skoðað hver væru helstu gildin, svo sem sálræn, siðferðileg, umhverfisleg og pólitísk. Við bárum þetta saman við drög að almenna hlutanum í nýju aðalnámskránni þar sem kom fram að mikil áhersla verður lögð á þessa þætti í nýju aðalnámskránni auk borgaravitundar og sjálfbærni. Þetta þýðir að hlutur lífsleikni verður mun meiri í skólastarfi í framtíðinni og óhjákvæmilegt annað en að samþætta lífsleikni öðrum námsgreinum. Þessar niðurstöður voru síðan kynntar á kennarafundi í nóvember.

Við í lífsleikniteyminu skiptum okkur í hópa eftir aldursstigum og skoðuðum það námsefni lífsleikni sem er til í skólanum og það sem er fáanlegt. Það hefur mikið verið gefið út á síðustu árum en ekki mjög markvisst í mörgum tilfellum og þá sérstaklega á elsta stigi.

Á yngsta stigi er námsefni sem nefnist vinir Zippy's sem tekur á sálrænum og siðferðislegum gildum auk efnisins Gaman saman. Í umhverfisþáttunum er tekið á efninu í samfélagsfræði auk sérstakrar umferðarkennslu. Á miðstigi varð það úr eftir námsefniskönnunina að fara að nota bókina Ertu? eftir Aldísi Yngvadóttur og kom hún vel út, sérstaklega í eldri bekkjum miðstigs. Hún ætti að koma að góðum notum í 6. og 7. bekk. Á unglingsstiginu lá þetta ekki eins ljóst fyrir og mikið af bókum úr öllum áttum og þar þarf að skoða málin betur.

Næsta skref var að greina alla áhersluþætti í lífsleikni í aðalnámskrá eftir aldursstigum. Við létum umsjónarkennara hvers árgangs fá blað sem hentaði þeirra árgangi og þeir skráðu hvaða þætti þeir lögðu áherslu á í sinni kennslu og hvaða námsefni og aðferðum þeir beittu. Niðurstöðurnar voru teknar saman og kynntar á stigsfundum. Lengra er vinnan ekki komin og það sem liggur fyrir á næsta skólaári er að samþætta lífsleikniþáttinn við aðrar námsgreinar svo sem íslensku, samfélagsfræði, stærðfræði og náttúrufræði. Undirrituð fór á fund hjá samfélagsfræðikennurum í lok skólaársins og það sem liggur fyrir í upphafi skóla er að boða íslenskukennara og samfélagsfræðikennara á fund til að finna leiðir til að koma lífsleikni í þessi fög.

Nýútkominn aðalnámskrá er reist á sex grunnþáttum sem eru leiðarljós við námskrágerðina. Þessir grunnþættir eru:

- læsi,
- sjálfbærni,
- heilbrigði og velferð,
- lýðræði og mannréttindi,
- jafnrétti,
- sköpun.

Að þessu ofantöldu er ekki hægt að segja annað en að lífsleikniþátturinn í skólastarfi hefur mun meira vægi en áður hefur verið.

Bergljót Halldórsdóttir

Fagstjórn í stærðfræði

Það var einn fagfundur haldinn með öllum kennurum skólans þar sem farið var í það helsta sem verið er að vinna í stærðfræðinni. Einnig var haldinn fundur á yngsta- og miðstigi þar sem farið var yfir umræðupunkta frá fyrra ári um hvað væri til ráða til að ná betri árangri í samræmdum prófum.

Vakin var athygli á stærðfræðideginum og hann undirbúinn. Í ár var þemað spil og unnu margir árgangar skemmtileg verkefni þeim tengdum.



Áfram var unnið við að gera stærðfræðihverbergið tilbúið og er þar kominn gagnabanki sem kennarar geta sótt í. Í vetur voru bekkir á yngsta- og miðstigi með stærðfræðikassa með ýmsum gögnum sem áttu að nýtast í stærðfræðikennslunni. Næsta ár er ætlunin að leggja þessa kassa niður og mun hver kennari sækja sér þau gögn sem hann þarfnast hverju sinni. Gerum við ráð fyrir að fleiri geti haft gagn af því sem til er.



Við gerðum tillögur um hvað þyrfti að kaupa af gögnum fyrir stærðfræðina

Á yngsta stigi var stærðfræðikennslan með hefðbundnum hætti. Notaðar voru margvíslegar kennsluáferðir og reynt að vinna sem mest hlutbundið með efnið. Í 1. – 3. bekk voru Sprotabækurnar notaðar og var almenn ánægja með þær. Skólinn fékk veglega gjöf frá Kvenfélaginu Hlíf sem nýttist til kaupa á stærðfræðitengdum spilum fyrir yngsta stigið.

Á miðstigi var Geisli grunnbókin, en annað ítarefni notað eftir því sem hentaði. Norskur kennsluvefur Sprota nýttist fyrir miðstigið

Á unglingastigi var Stærðfræði átta – 10 notuð sem grunnbók en Almenn stærðfræði notuð með, ýmist sem ítarefni eða grunnbók.

Í 8. bekk var hópnum skipt í 3 hópa. Einn hópurinn var minnstur, tíu nemendur og í honum voru nemendur sem þurfa mikla aðstoð. Hinum nemendum var skipt í tvo jafna hópa. Þetta fyrirkomulag gafst vel þar sem hver hópur var ekki stærri en 17 manns. Það voru unnin tvö hópverkefni þar sem árganginum var skipt upp í 3 – 5 manna hópa, þvert á deildir. Þetta voru verkefni um hring og þemahefti um jólaundirbúning og jólahald. Þessi vinna gekk vel, nemendur voru almennt áhugasamir og það var ótrúlegt að sjá hvað hægt var að halda ódýr jól á pappírnum.



Í 9. bekk var í upphafi sama fyrirkomulag og í 8. bekk, einn lítill hópur sem þyrfti meiri aðstoð og hinum skipt í 3 jafnstóra hópa óháð getu. Í október var ákveðið að bjóða duglegum nemendum upp á að fara hraðar yfir námsefnið og taka einn menntaskólaáfanga í samvinnu við MÍ á næsta ári. Ekki treystu allir sér til þess að taka þátt í þessu verkefni en nemendur fengu áætlun sem þau áttu að fylgja. Eftir annarpróf í janúar voru þessir nemendur settir saman í hóp. Þeir eru 15. Þessi tilraun eru enn í gangi og verður haldið áfram með hana næsta ár. Reyndar hefur komið í ljós að til þess að hafa gagn af þessu þurfa nemendur að taka tvo menntaskólaáfanga hér næsta ár þar sem MÍ er alltaf að færast meira út í bekkjarkerfi.

Það voru unnin tvö stór hópverkefni í 9. bekk þar sem árganginum var skipt upp í 3 – 5 manna hópa þvert á deildir. Þetta voru verkefni um einslögun og íþróttir sem luku með sýningu. Bæði verkefnin gengu vel og var gaman að sjá marga nemendur blómstra.

Í 10. bekk var hópnum skipt upp í þrjá hópa eftir getu. Einn hópurinn var minnstur og þar voru nemendur sem þurfa mesta aðstoð. Hinir hóparnir voru jafnstórir. Allir nemendur fóru í samræmt könnunarpróf í september. Það var eitt hópverkefni unnið á haustönn þar sem nemendum var skipt í 3 – 5 manna hópa þvert á árganginn. Þetta var hönnunarverkefni og var gaman að sjá hvað nemendur eru hugmyndaríkir.



Bryndís Bjarnason og Helga E. Aðalsteinsdóttir

Fagstjórn í samfélagsfræði

Í vetur var neðangreint gert:

- Farið yfir það námsefni sem kennt var á miðstigi.
- Nýtt námsefni skoðað og kynnt.
- Rætt við kennara sem kenndu samfélagsfræði á miðstigi.
- Rætt við fagstjóra í 8.-10. bekk, farið yfir námsefni og það samræmt.
- Fagnámskrá skólans í samfélagsfræði í 5. 6. og 7. bekk endurskoðuð og uppfærð.
- Haft samband við Námsgagnastofnun vegna endurskoðunar á námsefni.
- Fundað með kennurum sem kenna samfélagsfræði í 4.-10. bekk til að samræma námsefni og bækur.

Hlíf Guðmundsdóttir

8. bekkur

Byrjað var á **Landafræði handa unglingum 1.** hefti og hún að stórum hluta lesin. Þegar tilefni gafst til voru ýmis verkefni unnin í tengslum (einstaklingsvinna eða hópavinna) við það sem var til umfjöllunar hverju sinni, myndefni var talsvert notað til þess að varpa ljósi á viðfangsefnið.

Eftir áramót var hafist handa við lestur á bókinni **Jón Sigurðsson og hugmyndir 19. aldar** Bókin var lesin að mestu og verkefni unnin í tengslum við hana. Horft var á leikna heimildamynd um ævi og störf Jóns Sigurðssonar og var það góð viðbót við efnið.

Ennfremur var fjallað um vesturheimsferðir Íslendinga og bók Helga Skúla Kjartanssonar, Vesturfara, lesin.

Kennarar: Aðalbjörg Sigurðardóttir og Guðríður Sigurðardóttir

9. bekkur

Byrjað var á lestri bókarinnar **Landafræði handa unglingum 2. hefti**. Gott myndefni var fyrir hendi um ýmsa þætti bókarinnar og var það talsvert notað og þótti það skila góðum árangri. Verkefni voru unnin úr þeim köflum bókarinnar sem lesnir voru, en bókin var ekki lesin öll. Það sem réði mikið til vali á lesefni var tilfallandi myndefni en ekki síst gæði þess texta sem í bókinni er og líklegt áhugasvið nemenda. Próf voru tekin úr lesnu lesefni.

Á vorönn voru valdir kaflar úr sögu 20. aldarinnar teknir fyrir. Kaflar í Sjálfstæði Íslendinga 3 eftir Gunnar Karlsson voru lesnir og einblínt á þær breytingar sem urðu um og eftir aldamótin 1900 í Íslandi. Valdir voru kaflar í bókinni Samferða um söguna til aflestrar, fjallað var um fyrri heimsstyrjöldina, millistríðsárin og síðari heimsstyrjöldina. Síðan var Sjálfstæði Íslendinga 3 tekin aftur fram og lesin kaflar um hernámsárin á Íslandi. Verkefni voru fjölbreytt, hefðbundin verkefni uppúr lesefni voru unnin, í landafræðinni t.d. unnu nemendur að ferðabækling um land í S-Ameríku, skilaverkefni var unnið í Íslandssögu og fengu nemendur skýr fyrirmæli um hvernig það átti að vinna. Myndefni var talsvert notað í söguhluta námsins og skilaði það góðum árangri og fínar umræður urðu oft á tíðum.

Kennarar: Alma Frímannsdóttir/Elín Þóra Friðfinnsdóttir, Guðlaugur Valdimarsson og Laufey Eyþórsdóttir.

10. bekkur

Á fyrri önn var valdir kaflar í bókinni **Þjóðfélagsfræði** lesnir. Lögð var rík áhersla á þá kafla sem fjölluðu um lýðræði og stjórnskipan. Nemendur unnu að verkefni um mannréttindi sem heppnaðist vel, lögð var áhersla á sjálfstæð og vönduð vinnubrögð. Á seinni öld var lesið um kalda stríðið og önninni lauk með verkefnavinnu um 7. áratuginn. Nemendur völdu sér viðfangsefni sem tengdust unglíngameningunni, uppreisn unga fólksins, mann- og kvenréttindum svo eitthvað sé nefnt. Í lokin höfðu nemendur framsögu og gafst sú tilhögun vel.

Kennarar: Guðlaugur Valdimarsson og Guðríður Sigurðardóttir

Guðlaugur Valdimarsson

Skýrsla teymisstjóra Olweusarverkefnis

Í hópnum voru: Atli Freyr Rúnarsson, Auður Yngvadóttir, Hlíf Guðmundsdóttir, Kristín Oddsdóttir, Monica Mackintosh, Rannveig Pálsdóttir.

Fundartími okkar í vetur var annan hvern miðvikudag milli kl. 14:00 og 15:00.

Við fórum yfir þau gögn sem til eru í skólanum tengd Olweusarverkefninu, lásum bækur og bæklinga, skoðuðum myndbönd og flokkuðum þau eftir því hvaða aldri við töldum þau gagnast best.

Fórum yfir það sem skráð er í skólanum um viðbrögð gegn einelti, gerðum breytingar og samræmdum stefnu og viðbrögð skólans við það sem Heimili og skóli hefur gefið út.

Ræddum um kannanir sem gerðar eru meðal nemenda og hvernig þeir svara þeim.

Ræddum mikilvægi og fyrirkomulag bekkjafunda.

Héldum fundi með aðstoðarskólastjóra um Smiðjuna og hlutverk hennar.

Gerðum áætlun um vinnu næsta haust með starfsfólki og nemendum skólans.

Hlíf Guðmundsdóttir og Rannveig Pálsdóttir, teymisstjórar

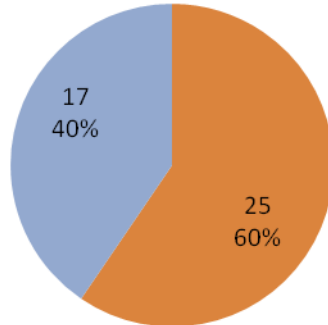
Skýrsla Uppbyggingarteymis

- Teymið fundaði vikulega í byrjun en síðan u.þ.b. hálfsmánaðarlega í allan vetur. Við höfum átt góðar samræður um uppbyggingarstefnuna og hvernig við getum eftt hana í skólanum.
- Við útbjuggum 6 vikna áætlun skólans sem við vonuðumst til að allir ynnu eftir.
- Við útbjuggum lítil spjöld þar sem farið er yfir ýmiss konar stutt inngríp og minnt á hvaða orðalag er heppilegt og í anda uppbyggingarstefnunnar. Spjöldin voru kynnt á starfsmannafundi og síðan dreift til kennara og annars starfsfólks eftir óskum.
- Við héldum einn allsherjafund með **öllu starfsfólki** þar sem farið var yfir 6 vikna áætlun skólans, spjöldum dreift til þeirra sem þess óskuðu, sýndar voru myndir úr öðrum skólum og kennarar hvattir til að segja frá ýmsu uppbyggingartengdu sem þeir væru að gera í sínum bekkjum, annað hvort á kennarafundum eða setja inn á sameign – myndir og lýsingar á verkefnum.
- Við útbjuggum spjöld og hengdum upp víða um skólann, á göngum, í matsal, anddyri og á kennarastofu sem ætlað er að minna á stefnuna.
- Bryndís og Herdís fóru yfir starfsmannalista og könnuðu bókakost með það í huga að hafa leshóp fyrir þá sem ekki hafa kynnst stefnunni áður. Ekki varð af því vegna vinnutímaramma og peningaleysis.
- Við höfum líka verið að vinna með ferðanefnd skólans í að undirbúa ferð til Minneapolis á námskeið í vor og m.a. átt í tölvusamskiptum við Judy Anderson og kennara í öðrum skólum sem ætla í sömu ferð.
- Útgáfufélagið Sunnuhvoll hefur gefið okkur leyfi til að prufukenna kennsluverkefni sem hafa verið þýdd úr ensku en eru ekki komin út. Verkefnin eru í möppu á kennarastofu og kennarar hafa allir fengið tölvupóst með kynningu á þeim. Herdís veitir frekari upplýsingar ef óskað er.
- Minnt hefur verið á kennsluverkefnin öðru hverju á **kennarafundum**.
- Við sendum tölvupóst á **alla kennara** með ósk um að þeir lánuðu bókina Sterk saman. Við fengum nokkrar bækur. Við hvöttum alla til að lesa bókina sem ekki hefðu þegar gert það og einhverjir virðast hafa þegið það boð.
- **Við funduðum með almennu starfsfólki** á starfsdegi 4. janúar og fórum yfir öll helstu atriði stefnunnar og ræddum um hana.
- Herdís og Bryndís sögðu frá námskeiði og skólaheimsókn í Boston á **kennarafundi** 4. janúar.
- Við fórum í heimsókn í Súðavíkurskóla 1. febrúar og tókum viðtöl og myndir.
- Við sögðum frá heimsókn í Súðavíkurskóla á **kennarafundi** 7. febrúar og sýndum myndirnar.
- Við fórum um skólann okkar og tókum myndir sem tengdust uppbyggingarstefnunni. Þær voru látnar rúlla á skjánum á kennarastofu, fólki til hvatningar.
- Við skipulögðum umræðuhópa með **öllu starfsfólki** á starfsdegi 8. mars þar sem rætt var um hvað væri verið að gera, hvað gengi vel/illa og næstu skref. Einnig unnu allir verkefni á fundinum sem tengdist uppbyggingarstefnunni.
- Við lögðum stutta könnun fyrir kennara á kennarafundi 16. maí. Niðurstöður könnunarinnar sýna ljóslega að heilmikil vinna hefur farið fram í uppbyggingarstefnu í skólanum í vetur og töldu 91% kennara að stefnan hefði skilað árangri í kennslu sinni. Niðurstöðurnar eru svohljóðandi:



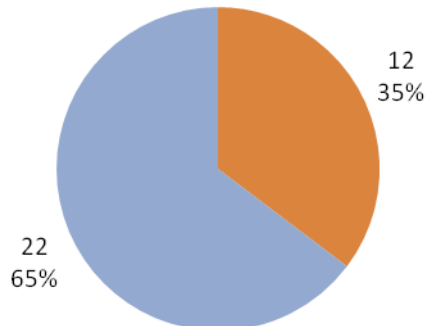
- Stóri flöturinn þýðir já, sá litli nei.

Ræddir þú um lífsgildi við nemendur þína?



-
- Stóri flöturinn þýðir já, sá litli nei.

Kom bekkurinn þinn sér saman um lífsgildi?



-
- Stóri flöturinn þýðir nei, sá litli já.

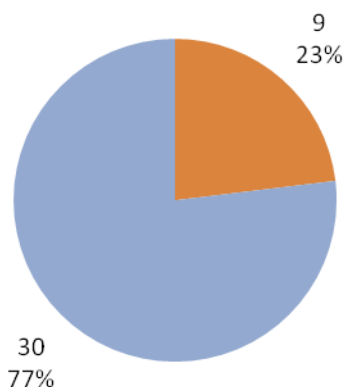


- Stærri flöturinn þýðir já, sá minni nei.



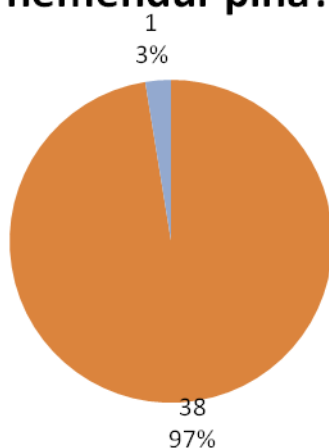
- Stóri flöturinn þýðir já, sá litli nei.

Notaðir þú einhver af verkefnum í möppunni á kennarastofunni?



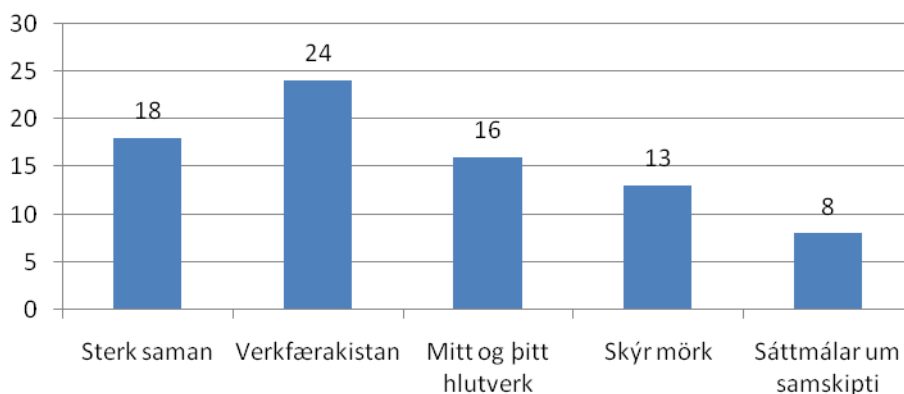
- Stóri flöturinn þýðir nei, sá litli já.

Ræddir þú um hlutverkin við nemendur þína?



- Stóri flöturinn þýðir já, sá litli nei.

Notaðir þú einhverjar af þessum bókum þér til stuðnings?



-

- 10. Hvað fannst þér ganga best?
- Kennurum þótti flestum auðvelt að vinna með hlutverkin, fannst það skýrt og auðskilið fyrir nemendur.
- 11. Hvað fannst þér erfiðast?
- Það sem flestum þótti erfiðast og kom fram á öllum stigum var að það vantaði afleiðingar ef nemendur færu yfir skýru mörkin. Margir nefndu einnig lífsgildi og bekkjarsáttmála. Einnig var talað um að unglingarnir væru leiðir á þessu og þyrfti að finna nýja leið með þeim.
- 12. Hverju myndirðu vilja breyta næsta vetur?
- Flestir voru ákveðnir í að vera virkari næsta vetur, og vildu kynna sér stefnuna betur, koma ferskir frá Ameríku (!) og fleira í þeim dúr. Allar athugasemdir voru á jákvæðum nótum.
- Vetrinum lauk með því að 45 manns úr starfslíði G.Í. fóru til Minneapolis á námskeið í uppbyggingarstefnunni. Flestir fóru á námskeiðið Teaching Restitution in the Classroom en nokkrir á Restitution I. Einnig var farið í skólaheimsóknir og skoðaðir samtals 8 skólar og m.a. kynntu margir sér kennslu nemenda með sérþarfir. Mikil og almenn ánægja var með námskeiðin og skólaheimsóknirnar.

Í teyminu sátu: Bryndís Bjarnason, Herdís M. Hübner, Erna Sigrún Jónsdóttir, Jón Hálf dán Pétursson, Jón Heimir Hreinsson, Ingibjörg Karlsdóttir

Heimasíða GÍ

Vorskýrsla umsjónarmanns heimasíðu GÍ skólaárið 2009-2010

http://www.skolatorg.is/kerfi/grsk_a_isafirði/skoli/

The screenshot shows the homepage of the school website. The header features the school's name and tagline 'virding - samhugur - menntun'. A navigation menu is on the left. The main content area includes a welcome message, a notice about a school assembly (Skólaslit G.Í.) held on May 27th, and an announcement about a parent meeting (Óskilamunir) on June 16th. A calendar for June 2011 is visible on the right side of the page.

Innskráningar

Fyrsta verk skólaársins var að eyða öllum upplýsingum fyrra árs sem tengdust hverjum og einum starfsmanni og stofna inn nýja umsjónarkennara á hvern bekk. Hver og einn árgangur fékk svo úthlutað sínu lykilorði.

Myndir

Myndasvæði Skólatorsins er mjög takmarkað, þannig að ég hef nýtt þá leið að vista myndir í albúmunum hjá <http://picasaweb.google.com/grisafi> og krækja svo í þær á Skólatorginu undir sérstakri myndasíðu. Sá hængur er þó á að einungis er hægt að hlaða inn 1024 MB af myndum án endurgjalds og var það fullnýtt í vetur, þannig að ekki tókst að setja inn allar myndir skólaársins. Myndaalbúm vetrarins urðu 58.

Heimasíðan fékk nýtt útlit í upphafi skólaárs. Á aðventunni fékk síðan jólaþema og páskaþema þegar líða fór að páskum, til að lifga upp á útlitið.

Tenglar

Á forsíðu vefsins er safnað saman áhugaverðum tenglum er snúa að málefnum nemenda. Þá hefur einnig verið reynt að stofna allar þær undirsíður sem hugsast getur s.s. síðu fyrir námsrágjafa, foreldrafélag, skóladagatal, matseðla o.fl. og uppfæra þær eftir atvikum. Ég hef séð um að slá inn og uppfæra matseðla í hverjum mánuði um leið og þeir eru tilbúnir. Þá hefur starfsmannasíðan verið uppfærð reglulega eftir því sem þörf hefur krafið.

Fréttir

Mesta vinnan við heimasíðu skólans er fréttáflutningur. Markmiðið hefur verið að setja inn á síðuna 2 fréttir að lágmarki á viku allan veturinn. Fréttavefurinn www.bb.is hefur verið mjög duglegur að grípa fréttir af heimasíðu skólans til birtingar og er það vel. Þetta skólaár voru skráðar 132 fréttir á skólasíðuna, en 131 s.l. vetur. Mér finnst þó að betur mætti nýta þennan miðil og koma meiru efni á framfæri. Margir annmarkar eru á Skólatorginu, t.d. er ekki hægt að hafa fleiri en tvær fréttir sýnilegar á forsíðunni og er það miður.

Bekkjasíðurnar eru mjög misjafnlega nýttar, sumar mjög vel á meðan aðrar hafa mjög lítið hreyfst allan veturinn.

Bekkur	fjöldi fréttar á bekkjarsíðu 2010-2011 (1.júní 2011)
1. bekkur	40
2. bekkur	6
3. bekkur	49
4. bekkur	44
5. bekkur	27
6. bekkur	26
7. bekkur	30
8. bekkur	11
9. bekkur	26
10. bekkur	7

Heimsóknir á heimasíðu skólans voru 10.836 þetta skólaár á móti 9.556 á síðasta ári.

Til að efla heimasíðuna og bæta upplýsingastreymi frá skólanum, tel ég nauðsynlegt að fá nýja heimasíðu. SKÝRR er hætt að uppfæra Skólatorgið og eru möguleikarnir mjög takmarkaðir. Ekki er hægt að setja inn myndir eða nein skjöl (word, excel, acrobat o.fl.) nema með því að hýsa annarsstaðar þannig að umhverfi Skólatorsins er í raun úr sér gengið og erfitt til vinnslu.

Helga S. Snorradóttir

Skólaráð

Skólaráð var stofnað við GÍ í október 2009. Skólaráð er samráðsvettvangur skólastjóra og skólasamfélags um skólalagd. Skólaráð tekur þátt í stefnumörkun fyrir skólann og mótun sérkenna hans. Skólaráð fjallar um skólanámskrá skólans, árlega starfsáætlun, rekstraráætlun og aðrar áætlanir um skólastarfið. Fulltrúar í skólaráði eru skipaðir í tvö ár í senn, tveir fulltrúar kennara, einn fulltrúi annars starfsfólks, tveir fulltrúar foreldra, tveir fulltrúar nemenda og skólastjóri. Fulltrúar sl. vetur voru Ingibjörg Sigríður Guðmundsdóttir kennari, Valgerður Gísladóttir kennari, Rannveig Halldórsdóttir bókasafnsfræðingur, Helga Björk Jóhannsdóttir foreldri, Auður Helgadóttir foreldri, Skúli Pálsson nemandi, Málfríður Helgadóttir nemandi, Gunnlaugur Jónasson fulltrúi úr nærsamfélaginu og Sveinfríður Olga Veturliðadóttir skólastjóri. Ráðið fundaði sex sinnum yfir veturinn og voru helstu verkefni að fara yfir skólanámskrá, starfsmannahandbók, starfsáætlun og skóladagatal. Einnig voru kynnt fyrir ráðinu önnur verkefni í skólanum svo sem teymi kennara, Smíðjan, mætingarverkefni og hvers konar skipulag.

Námsráðgjöf

Náms- og starfsráðgjöf

Skólaárið 2010 – 2011 var sjöunda starfsár mitt sem náms- og starfsráðgjafi í Grunnskólanum á Ísafirði. Starfshlutfallið var 60%. Fjöldi nemenda í skólanum var um 414 og þar af voru 51% stúlkur og 49% drengir.

Námsráðgjafi stendur vörð um velferð nemenda. Hann er málsvari og talsmaður þeirra og vinnur í nánú samstarfi við stjórnendur skólans, umsjónarkennara og annað starfslið skólans auk skólasálfræðings og fleiri sérfræðinga er koma að málefnum nemenda.

Ég stýrði í samráði við skólastjóra verkefni skólans sem ætlað var að bæta stundvísi nemenda í skólanum. Til þess þurfti að endurmeta aðstæður tölfræðilega, túlka niðurstöður og gera viðbótaráætlun.

Ráðgjöf til nemenda

Á skólaárinu komu 124 einstaklingar af mismunandi ástæðum í ráðgjöf sem samsvarar 30% allra nemenda í skólanum. Þar af 63 stelpur (30%) og 61 strákur (30%). Samtals tók ég 336 viðtöl við nemendur skólans.

Námsráðgjöf

Ég tók alla 55 nemendur 10. bekkjar í u.þ.b. einnar kennslustundar viðtal um áhuga og starfsval, frammistöðu og námsáætlanir þeirra og fylgdi þeim eftir. Ég fór í námsviðtal með tveimur nemendum hjá náms- og starfsráðgjafa í menntaskólanum. Viðtöl við 32 af 45 nemendum í 8. bekk áttu að vekja þá til umhugsunar, kanna námsstöðu og samskipti þeirra og gefa þeim möguleika á að bæta sig. Viðtölunum verður haldið áfram í byrjun næsta skólaárs.

Persónuleg ráðgjöf

Ég veitti 33 einstaklingum 230 viðtöl vegna persónulegra málefna í ár. Það samsvarar 8% allra nemenda og komu 9% stelpna og 7% stráka. Langflestir nemendur sem þurftu aðstoð í persónulegum málefnum í ár voru í 3., 4., 6. og 7. bekk.

Á yngsta stigi gerði ég nokkrar athuganir vegna einstaklinga sem ég tók síðar í viðtal. Fjöldi viðtala var að meðaltali 7 fyrir hvern einstakling og stundum tvisvar í viku og náðu yfir u. þ. b. 10 vikur eða allan veturinn.

Sjálfsþekkingarverkefni um Draumastörfin og tilheyrandi viðtöl sameinaði ég viðtalsröðum við nemendur í 10. bekk um starfsval, frammistöðu og námsáætlanir.

Sjálfsstyrking og hópstarf

Hópviðtöl við tvær eða þrjár stelpur í 4. bekk yfir þriggja mánaða tímabil áttu að styrkja þær sem einstaklinga, efla meðvitund þeirra um eigin stöðu í hópnum, um óskir sínar og leysa ákveðinn samskiptavanda.

Kannanir

Mætingarverkefni

Könnun síðasta skólaárs sýndi að 8% allra nemenda eru ekki mættir klukkan átta að morgni hvers dags. Skólinn sætti sig ekki við útkomuna og ákvað að lækka prósentutöluna í ár niður í 5%.

Á síðasta starfsmannafundi í fyrra kynnti ég samantekt úr öllum úrbótatillögum sem starfsmennirnir höfðu gert til að bæta stundvísina. Helstu áætlanir voru að framkvæma Skýru mörkin og bæta samstarf og samstöðu innan skólans. Út frá þessu bjó ég til stjórnskipulag fyrir allan skólann og hlutverk allra starfshópa svo að allir viti til hvers er ætlast af þeim almennt og varðandi mætingaverkefnið. Stjórnskipulagið - áætlanirnar - voru kynntar fyrir starfsfólkinu og gert var ráð fyrir því að foreldrar og kennarar ætluðu að vinna með nemendum sínum að bættri stundvísi. Fylgikönnun var gerð í nóvember 2010 og sýndu niðurstöður að markmiðið hafði ekki náðst, því í nóvember 2009 mættu 8,2% allra nemenda eftir klukkan 8 að morgni og í nóvember 2010 mættu 7% eftir kl. 8:00. Niðurstöður voru kynntar fyrir starfsmannahópnum á fundum og foreldrum í gegnum tölvupóst og vefsíðu skólans. Til að geta gert raunhæfa úrbótaáætlun kannaði ég sérstaklega stöðu umsjónarkennara í mætingarverkefninu auk annarra starfshópa í skólanum. Tillaga um áframhaldi átak á næsta skólaári verður lögð fyrir starfsmannahópinum í byrjun næsta skólaárs.

Nánari upplýsingar um könnunina eru á glærum sem við skólastjórinn erum með.

Hamingjukönnun

Hamingjukönnun var lögð fyrir 32 nemendum í 8. bekk í sambandi við viðtalsröðina hjá þeim. Metið var hversu ánægðir nemendur væru með ýmsa þætti í skólanum (minnsta ánægja 20% og hæsta 100%). Flestir nemendur voru ánægðir með sig eða aðstæður í skólanum frá 60% upp í 100% en flestir voru 80% ánægðir.

Fræðsla

Markmið með fræðslu í skólanum er að gefa nemendum frekari upplýsingar um nám og líðan almennt svo að þeir geti metið eigin náms- og félagslega hegðun í skólanum og breytt þar sem það á við á miðstigi og á unglingastigi.

Forvarnir, sjálfstyrking og samskipti

Ég fór í bekk skólans eins og undanfarin ár og tók mismunandi málefni fyrir.

Í 2. og 3. bekk vann ég verkefni um forvarnir gegn kynferðislegu ofbeldi. Í 6. bekk vann bekkurinn verkefni um einelti og agastjórn. Tímar um reykingar í 8. bekk áttu að hvetja til umhugsunar og einnig erindið: Hvenær viltu gerast foreldri? í 9. bekk.

Námskeið og upplýsingagjöf

Vefsíða um náms- og starfsráðgjöf í GÍ var uppfærð og býður upp á ýmsar upplýsingar um t. d. námstækni, vinnubrögð, námsval og inntökuskilyrði framhaldsskóla og prófundirbúning. Námsstæknibókin sem ég samdi er nú komin á vefsíðu skólans.

Einn bekkur í þriðja bekk fékk nokkra leikjatíma. „Við erum flott saman“ nefndist 10 tíma samskiptanámskeið sem haldið var í 4. bekk. Í 5. bekk hélt ég nokkra útileikjatíma. Í 6. bekk var haldið tveggja tíma námskeið um frammistöðu og eigin ábyrgð nemenda og hvað einstaklingarnir og bekkurinn sem heild geta gert til stuðnings. Í 8. bekk fengu nemendur fræðslu og æfingar í að takast á við áskoranir.

Nemendur 10. bekkjar gerðu starfs- og áhugasviðsverkefni og fengu upplýsingar um skólakerfið, inntökuskilyrði framhaldsskóla og námsleiðir innan framhaldsskóla. Einstaklingsviðtöl fylgdu um starfs- og námsval. Í samstarfi við náms- og starfsráðgjafa MÍ fengu nemendur að kynna sér Menntaskólann í skólaheimsókn.

Ráðgjöf og fræðsla til foreldra

Ég bauð foreldrum allra barna sem ég vann með að koma að minnst einu sinni á fund á meðan á viðtalsmeðferðinni stóð. Eins og í fyrra reyndu kennarar að gerast milligöngumenn á milli mín og foreldra barna þar sem hægt var.

Í upphafi skólaárs var ég með erindi á öllum foreldrafundum (fyrir utan 9. bekk) þar sem ég upplýsti foreldra um mætingaverkefnið okkar og hvatti þá til samstarfs. Til að kynna fyrir þeim niðurstöður úr fylgikönnun sendi ég bréf með niðurstöðunum í tölvupósti til foreldra allra nemenda skólans. Auk þess hitti ég fulltrúa Foreldrafélags GÍ til að kynna fyrir þeim niðurstöður könnunarinnar og ræða um það hvernig þeir geti stutt aðra foreldra næsta ár svo að mætingar verði betri. Foreldrar 10. bekkjar fengu upplýsingabréf um innritun nemenda í framhaldsskóla.

Samstarf

Þar sem ég er með námskeið eða veiti viðtöl eru samskiptin venjulega mjög góð og var ég í nánú samstarfi við alla sem að barninu komu eins og kennara, sérkennara, stuðningsfulltrúa, skólaliða og stjórnendur. Í því sambandi gerði ég einkum nokkrar athuganir.

Önnur verkefni og þátttaka í skólalífi

Ég tók þátt í kennarafundum, deildarfundum og fundum nemendaverndarráðs.

Eins og kemur fram í skráningu að ofan sóttist ég eins og á fyrri árum eftir samstarfi innan skólans til að finna lausnir sem bæta hag nemenda sem best. Ég hafði umsjón með förðunarhópi fyrir árhátíð og sá um skipulag og framkvæmd förðunar ásamt umsjónarkennurum 10. bekkjar á leikjudegi yngsta stigs. Auk þess stjórnaði ég útvistarverkefni 4. árgangs við að laga göngustíg í Eyrarfjallshlíðinni. Enn held ég utan um förðunarefni skólans.

Símenntun

Á starfsárinu útskrifaðist ég úr námi í svæðisleiðsögn fyrir Vestfirði og Dali og gat því ekki tekið þátt í fleiri námskeiðum. Fyrir utan þau sem skólinn bauð upp á á starfsdögum tók ég þátt í íbúáþingi Ísafjarðabæjar um sameiginlega skólastefnu grunn- og leikskóla og á ráðstefnu á degi náms- og starfsráðgjafa.

Uppgjör og hugsað til næsta árs

Fyrir utan hefðbundið starf einbeitti ég mér að mætingaverkefni okkar í ár. Til að styðja áform okkar um að bæta mætingar nemenda miðaði ég fræðslu og ráðgjöf að því að auka eigin ábyrgð nemenda og hvetja til metnaðar og reyndi með skemmtilegum verkefnum að höfða til fleiri nemenda.

Þar sem mér tókst ekki að fara aftur í gegnum alla bekki til að spjalla við nemendur ætla ég að vera ákveðnari í því á næsta ári.

Það eru nokkur ár síðan ég kannaði ánægju kennara með mín störf. Þar sem einungis fáir kennarar svöruðu könnuninni sleppti ég því að gera hana aftur. En nú ætla ég að reyna aftur því betra er að vita hver þörfin er en að giska á það.

Ófullnægjandi niðurstöður úr mætingarverkefninu og upplýsingar úr spurningarlista starfsmanna í vor benda til möguleika að kennurum vanti stuðning til að geta markvisslegt

brugðist við óstundvísi nemenda sinna. Á næsta ári ætla ég að veita umsjónarkennurum og foreldrum frekari stuðning og vona að mætingarnar verði betri.

Helga Ingeborg Hausner, náms- og starfsráðgjafi

Nemendafélag

Árið 2010 hóf nýja Nemó(Nemendaráð) sinn fyrsta fund og rætt var um hvað skildi vera gert og planað á árinu. Alls voru **21** nemendur úr grunnskólanum í Nemendaráði. (það tel ég vera **FRÁBÆRT**)

Margar uppástungur komu upp og sumar voru framkvæmdar, aðrar ekki nógu skipulagðar og voru því felldar niður, en flest allt sem stungið var upp á fundum var framkvæmt og góð mæting á alla atburðu sem áttu sér stað í féló.

Nemó hélt uppá fjölbreytta atburði : **Náttfatanóttina, Sumarballið, Samfés böllin, Samfés undankeppnirnar, Videókvöld, Handboltamót**, svo lengi mætti telja.

Nemendaráð í samstarfi við skólann hélt ýmis böll og viðburði eins og : **Hip-Hop ballið , Vitsmunarándýrið, Halloween ballið** og margt fleira.

Nemendaráð á árunum 2010 – 2011 kom út í **plús** varðandi peningamál í lok skólaársins. Að lokum vil ég nefna að án nemendaráðs væri ekki svo fjölbreytt **félagslíf** í GÍ. Haldið því áfram að **styðja** og **hvetja** alla að bjóða sig framm í nemó eða kjósa sig til formanns á hverju ári.

Sem formaður nemendaráðs 2010-2011, þakka ég fyrir **stuðning** Grunnskólans.

Benjamín Bent Arnason.

Smiðjan

Í haust var sett upp smiðja við hliðina á skrifstofu skólastjóra. Þangað var nemendum vísað sem höfðu farið yfir skýru mörkin eða þurfti að vísa þangað vegna agamála. Eins komu nemendur þangað til að leysa ágreining. Eftir því sem á leið fóru kennarar að verða opnari fyrir því að nýta smiðjuna á fjölbreyttan hátt og nemendur komu til að taka próf eða fá vinnufrið.

Þó hópurnir í smiðjunni væri þar af mismunandi ástæðum, gekk það vel. Nýtingin á smiðjunni var mjög mismunandi en jókst eftir því sem leið á veturinn. Þeir sem eru í smiðjunni vilja hjálpa og kennarar mega alveg senda nemendur oftast til okkar. Margir nemendur voru farnir að biðja um að fá að fara í smiðjuna á eigin forsendum. Það þarf endilega að ýta undir slíka notkun.

Smiðjan er tilvalinn vettvangur til að leysa allrahandu ágreining sem kemur upp, sem léttir á deildarstjórum. Eins hafa kennarar nefnt að þeir hefðu þurft stuðning inni í bekk ef smiðjan hefði ekki verið til staðar.

Smíðjan var gerð huggulegri, þar er stundum spiluð slakandi tónlist og þetta getur verið athvarf fyrir nemendur til að vera í á meðan þeir jafna sig eftir áfall eða þegar þau eru illa fyrir kölluð.

Árni Heiðar Ívarsson, Laufey Eyþórsdóttir

Fjárhagsáætlun skólans

Fjárhagsáætlun grunnskóla Ísafjarðarbæjar er hluti af fjárhagsáætlun bæjarins. Framsetningin er samkvæmt fyrirmynd um reikningsskil sveitarfélaga nr. 790/2001. Áætlun þessi er svokölluð rammaáætlun þar sem tekjum og gjöldum er skipt í bundna og óbundna liði. Heimilt er að breyta upphæðum óbundinna liða þannig að ef einn útgjaldaliður hækkar verður annar að lækka á móti til að kostnaður samtals hækki ekki umfram viðmiðunarmörk áætlunarinnar. Fjárhagsár skólans er almanaksárið eins og í öllum almennum rekstri. Samkvæmt áætluninni fyrir árið 2011 eru útgjöld skólans 421.111.871 kr.

Stærsti gjaldahluti skólans er laun og launatengd gjöld eða um 75% og innri leiga um 15,5%. Rafmagn, hiti, skólaakstur og mótuneyti er rúmlega 5%. Aðeins rúmlega 4% fara í annað, s.s. búnaðarkaup, viðhald tækja og búnaðar, bókakaup, kennslugögn, símenntun starfsmanna og fleira tengt almennum rekstri stofnana.

Sé skólinn undir fjárhagsheimildum með kostnað getur hann ekki fært það á milli ára og búið sér í haginn og safnað fyrir stærri tækjum og verkefnum.

Samræmd próf

Samræmd könnunarpróf í 10. bekk í íslensku, stærðfræði og ensku fóru fram 20.-22. september 2010. Samræmd könnunarpróf í íslensku og stærðfræði í 4. og 7. bekk fóru fram dagana 23. og 24. september 2010. Skiptar skoðanir eru um tímasetningar prófanna og finnst mörgum þau vera of snemma að hausti. Einnig er sett spurningarmerki við tímasetningar 10. bekkjar prófanna og eru margir á því að betra sé að prófa í lok 9. bekkjar. Niðurstöðutölur bárust skólanum og foreldrum frá Námsmatsstofnun í desember. Heildarniðurstöður árganganna eru eftirfarandi:

Meðaleinkunn á kvarðanum 1-10 4. bekkur

	GÍ	Landið	Mismunur
Stærðfræði	6,9	7,2	-0,3
Íslenska	5,4	5,6	-0,2

Meðaleinkunn á kvarðanum 1-10 7. bekkur

	GÍ	Landið	Mismunur
Stærðfræði	6,1	6,1	0
Íslenska	6,7	6,7	0

Meðaleinkunn á kvarðanum 1-10 10. bekkur

	GÍ	Landið	Mismunur
Stærðfræði	6,3	6,5	-0,2

Íslenska	6,2	6,2	0
Enska	6,9	7,1	0,2

Sjálfsmat

Skólinn framkvæmir innra mat (sjálfsmat) eins og reglur kveða á um. Stjórnendur sóttu námskeið um gerð sjálfsmats á skólaárinu. Sérfræðingur var fenginn til að fara yfir sjálfsmatsáætlun og leiðbeina með framsetningu á sjálfsmatsskýrslu. Á skólaárinu 2010-2011 fólst sjálfsmatið í gerð gerð starfsáætlunar, mætingarverkefni, aðbúnaði og líðan nemenda.

Starfsmannasamtöl

Starfsmannasamtöl eru vettvangur fyrir skoðanaskipti og eiga að bæta tengsl starfsmanns og yfirmanns. Tilgangur með starfsmannasamtölum er að gefa stjórnendum og starfsmönnum tækifæri til að ræða starfið og gagnkvæmar væntingar. Að starfsmaður verði betur búinn undir að takast á við framtíðarverkefni. Að huga að þroska starfsmanns og þróun viðfangsefna hans til lengri tíma. Að meta þörf á fræðslu.

Allir starfsmenn skólans eiga rétt á slíku viðtali og skipta stjórnendur með sér verkum og tóku alla starfsmenn í viðtal í vetur.

Viðmiðunarstundaskrá

Í aðalnámskrá grunnskóla er svokölluð viðmiðunarstundaskrá sem sýnir áætlaða tímaskiptingu og fjölda kennslustunda í tilteknum námsgreinum/árgöngum. GÍ uppfyllir lög og reglur varðandi lágmarkstíma fjölda í bekkjum. Eftirfarandi tafla sýnir áætlaða viðmiðunarstundaskrá GÍ fyrir skólaárið 2010-2011.

Áætlaður fjöldi kennslustunda og skipting milli námsgreina árið 2010-2011

Námsgreinar / árg:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Íslenska	7	6	7	6	7	7	7	6	6	6
Stærðfræði	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Danska							3	4	4	4
Enska				1	2	2	2	4	4	4
Heimilisfræði	1	1	1	1	1	1	1			
Íþróttir / sund	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
Listir - myndmennt	2	2	1	1	1	1	1			
Listir - tónmennt	1	1	1	1	1	1				
Listir - dans		1	1	1	1	1	1			
Listir - textílmennt	1	1	1	1	1	1	1			
Lífsleikni - umsjón				1	1	1	1	1	1	1
Náttúrufræði	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3
Samfélagsgr. / kristinfr. / trúfr.	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3
Uppl. & tæknim. / smíðar	1	1	1	1	1	1	1			
Uppl. & tæknim. / tölvur+ ritv.	1	1	1	1	2	2	2			
Val nemenda								5	7	7
Val skóla	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Samtals vikustundir:	30	30	30	30	35	35	35	37	37	37

Skrifstofa Grunnskólans á Ísafirði

Á skrifstofunni störfuðu Ásgerður Hinrikka Annasdóttir ritari og Svanfríður Arnórsdóttir ritari. Ásgerður lét af störfum 1. maí 2011 og jók Svanfríður við starfsfhlutfall sitt. Opnunartíma skrifstofunnar var breytt á sama tíma og er hún nú er opin mánudaga til föstudaga frá kl. 7:45-15:00.

Helstu verkefni á skrifstofunni eru símsvörun, móttaka og upplýsingagjöf bæði til nemenda, foreldra, samstarfsmanna og gesta. Ritari tekur við forföllum nemenda og starfsmanna og skráir forföll nemenda. Ritari sér hefur umsjón með skrifstofuvörum skólans, s.s. ritföngum og pappír sem og innkaupum á þeim.

Samstarf Grunnskólans og leikskólanna

Samstarf Grunnskólans og leikskólanna er í nokkuð föstum skorðum. Nemendur í væntanlegum 1. bekk koma í þrjár skólaheimsóknir. Fyrst koma þeir með kennurum sínum í leikskólanum og skoða skólann. Í næstu heimsókn fá þeir að sitja kennslustund með nemendum í 1. bekk og hafa umsjónarkennarar 1. bekkja séð um það. Í þriðju og síðustu heimsókninni sem er í lok skólaársins, koma nemendur með foreldrum sínum og hitta verðandi kennara sína. Þeir hafa unnið með þeim ákveðin verkefni og meira að segja verið sett fyrir verkefni til að vinna að sumrinu. 1. bekkingar fóru líka í heimsókn á báða leikskólana í haust.

Sú nýbreytni var síðastliðið skólaár að tveimur elstu bekkjum leikskólanna var boðið að koma og sjá árhátíðaratriði 1.-4.bekk. Ánægja var með þetta og verður þetta gert aftur að ári. Elstu nemendur leikskólanna mættu einnig í íþróttatíma með 1. bekkjum og gekk það vel. 7. bekkingar og verðandi 1. bekkingar áttu svo skemmtilegan dag saman í lok skólaársins.

Umsjónarmaður fartölvuvagna

Í skólanum eru tveir fartölvuvagnar með samtals 21 fartölvu og Lexmark prentara. Í haust notaði Jói fartölvurnar í vögnunum til að uppfæra stýrikerfið og skipta út fartölvum kennara þannig að það gengi hraðar fyrir sig. Það þýddi að fartölvurnar í vögnunum voru ekki tilbúnar til notkunar fyrir nemendur fyrr en í lok september. Áætlunin hafði verið að klára þetta um sumar en vegna veikinda annarra starfsmanna komst Jói ekki í þetta fyrr en kennarar voru mættir til starfa. Eins gekk það hægar fyrir sig vegna þess að Ísafjarðarbær var að skipta um netþjón sem hafði allrahandu byrjunarörðugleika í för með sér. Eins gekk þráðlausa tengingin örðuglega í byrjun. Jói kláraði að setja upp þráðlausa punkta í byrjun nóvember. Einn þeirra bilaði og nemendur voru eilíflega að fíkta í öðrum sem orsakaði vandamál í notkun fartölvanna. Eins var eitt tengibox á efri gangi rífið úr sambandi hvað eftir annað af nemendum. Eftir að tengingarnar voru límdar í boxið svo ekki væri hægt að kippa þeim úr sambandi, slitu nemendurnir tengingarnar og það tók sinn tíma að laga það aftur. Þetta orsakaði mikil vandamál við notkun fartölvanna í kennslu því fólk gat aldrei verið vissst um að þær næðu tengingu við netþjóninn.

Afgang vetrarins gekk notkun fartölvuvagnanna mjög vel. Bæði miðstigi og unglíngastigi nýttu sér fartölvurnar í kennslu. Bókunarblöðin sem ég setti upp voru lítið notuð. Þegar ég spurdist fyrir um það hjá kennurum, sögðu þeir að algengt væri að þeir ákveddu á síðustu stundu að nota vagnana, t.d. þegar tölvuverið væri upptekið. Kennarar á bæði miðstigi og unglíngastigi tjáðu mér að vagnarnir væru mikið í notkun.

Að jafnaði er ein tölva í viðgerð í einu, stundum tvær. Jói er fljótur að laga þær, en það vill brenna við að fólk setji fartölvu til hliðar án þess að setja miða með sem útskýrir hvað er að henni og hver lenti í vandræðum með hana. Í desember skipti Jói út ónýtum rafhlöðum fyrir nýjar.

Kennarar voru farnir að senda nemendur til að sækja sér fartölvur og skila þeim, sem leiddi til þess að þau voru farin að leika sér með tölvurnar í frímínútum í stað þess að skila þeim. Eins voru sumir nemendur farnir að stunda það að segjast eiga sækja tölvu svo þeir gætu leikið sér með þær. Ég tók þetta upp á kennarafundi og það lagaðist strax. Nú vita allir kennarar að þeir eiga að sækja tölvurnar sjálfir og skila þeim sjálfir.

Geymslusvæði fartölvuvagnanna gæti verið á hentugri stað. Það er þröskuldur milli gangsins og geymslusvæðisins sem lætur högg koma á vagnana. Betra væri að geyma fartölvuvagnana í vinnuherberginu, nálægt hinni hurðinni, þar sem enginn hæðarmunur er á gólfinu við dyrnar fram á gang.

Laufey Eyþórsdóttir

Umsjónarmaður tölvuvers

Í tölvuverinu eru 25 Mackintosh tölvur, bæði með MacOS og Windows stýrikerfum. Í haust setti Jói upp Windows 7 í þeim og tengdi þær við nýja netþjóninn. Sameiginlegur netþjónn er í Stjórnsýsluhúsinu fyrir alla skólana í Ísafjarðarbæ. Þetta orsakaði eðlilega vandamál í byrjun skólaársins. Tölvurnar hafa þurft mun minna viðhald en PC tölvur auk þess að vera nettari (taka mun minna pláss). **Nemendur hafa jafnan snúið tölvuskjánum til að hafa hann sem beinastan á móti sér, þeim þykir skástaðan óþægileg. Við Jói höfðum rætt að þessu yrði breytt fyrir næsta skólaár.** Lokin til að halda þeim á sínum stað og snúrunum ósködduðum eru nú komin á sinn stað, en unglíngarnir rífa þau oft upp úr götunum og snúa tölvunum, sem klemmir og skemmir snúrurnar. Ég hef jafnan stoppað þau af og lagað boxin um leið og ég sé þetta, en kem oft að stofunni þar sem þetta er í ólagi. Ég setti leiðbeiningar um þetta upp í tölvuverinu og það hefur minnkað smám saman. Skjárinn á nemendatölvunum snýr frá kennaranum svo erfiðara er að fylgjast með því sem þeir eru að gera miðað við uppröðunina í gamla tölvuverinu. Jói setti upp hugbúnað svo kennari gæti fylgst með skjám nemenda á kennaratölvunni. Það virkar bara í Windows og hægir ofsalega mikið á kennaratölvunni svo ekki er hægt að gera annað í henni á meðan. Eins var ekki keyptur hugbúnaður til að læsa nemendaadgangi að neti eða til að stoppa tölvurnar hjá þeim á meðan athyglin á að beinast að kennaranum. Hugbúnaður til að læsa nemendamöppum var ekki settur upp á nemendasvæðinu. Einstaklingsaðgangur var settur upp í haust fyrir hvern og einn nemanda á unglíngastigi og sér aðgangur fyrir hvern bekk á yngsta- og miðstigi.

Skanni og prentari eru til staðar í tölvuverinu. Skanninn er um 8 ára gamall og hefur virkað sæmilega í vetur. Jói ætlar að finna betra forrit fyrir hann. Prentarinn kom inn nýr í maí 2009 en hjólin sem taka pappírinn inn í hann eru farin að gefa sig. Hægt væri að nota prentarann úr fartölvuvagninum í staðinn. Skjávarpinn er tveggja ára. Það á enn eftir að ganga frá snúrunum sem liggja úr veggnum við tengi í skjávarpa. Tengingarnar hafa laskast og voru orðnar mjög lélegar undir skólalok.

Nemendur hafa jafnan gengið vel um í tölvuverinu og borið virðingu fyrir búnaðinum. Sólin skín mikið inn í stofuna, gluggatjöld komu loksins í maí og það er miklu betra. Það vantar korktöflu í stofuna. Ég hef notað gömul kennsluborð sem vinnubekk og það dugar ágætlega. Hillueiningu fyrir verkefni, bækur og annað er í stofunni. Helst þyrfti aðra slíka einingu.

Gluggana er hægt að opna alveg, en nemendur láta gluggana samt í friði og við höfum bara opnað þá að ofan til að lofta út. Mjög mikil lykt berst til okkar úr heimilisfræðistofum. Nemendur kvarta stundum undan lyktinni, því þá svengir við að finna ilminn.

Kompan inni af tölvustofunni nýtist fyrir LAN-tengingaskáp og ýmsan tölvubúnað. Það eru hillur á bakveggnum sem ég nýti fyrir ýmis kennslugögn. Jói er með skrifborð þar inni. Tölvurnar úr gamla tölvuverinu voru hreinsaðar og eru tvær tölvur ónotaðar. Ég mæli með því að þær verði nýttar í sérkennslu sem og inni í kennslustofum á miðstigi. Skjáir hafa verið geymdir í gluggalausum stofunni á efri unglíngaganginum.

Laufey Eyþórsdóttir

Umsjón með tækjabúnaði í sal

Í byrjun vetrar var farið í að kenna nýjum nemendum í tækniráði hvernig á að tengja bæði hljóð, ljós og reykvélina, einnig var þeim kennt að gera upp snúrur ásamt að hengja upp ljós. Samvinna var á milli félagsmiðstöðvar og tækniráðs, í sambandi við uppákomur s.s. böll, 1.des, árshátíð svo eitthvað sé nefnt.

Tæki og tól voru lánuð á milli skóla og félagsmiðstöðvar, og hefur komist betra skipulag þar á, en samt má betur fara.

Farið var í að merkja tæki skólans, einnig voru yfirfarin nokkur ljós og gert við ásamt hátölurum.

Fara þarf yfir mixer næsta haust.

Sigurrós Eva Friðhjólfsdóttir

7. Samvinna og tengsl við aðila utan skólans

Grunnskólinn á Ísafirði hefur átt gott samstarf við ýmsa aðila utan skólans. Þeir voru helstir í vetur:

Barna og unglingageðdeild Landspítala (BUGL): Nemendum með alvarleg hegðunar- vandkvæði eða tilfinningalega erfiðleika er vísað á BUGL til greiningar og/eða meðferðar.

Björgvin Sveinsson: Sér um áætlunarakstur í Öfundarfjörð.

Björgunarfélag Ísafjarðar: Nemendur í 9. og 10. bekk fá þátttöku sína metna sem val.

Dægradvöl: Nemendur í 1.-3. bekk geta sótt dægradvölinu eftir að skóla lýkur. Íþrótt- og tómstundafulltrúi hefur umsjón með rekstrinum.

Elías Sveinsson: Keyrir oft nemendur skólans í ferðum á vegum hans.

Fasteignir Ísafjarðarbæjar ehf: Er eigandi alls húsnæðis og sér um viðhald og endurnýjun á því.

Ferðapjónusta fatlaðra: Sér um akstur fyrir fatlaða nemendur skólans.

Félagsmiðstöðin Djúpið: Er rekin af íþrótt- og tómstundaráði bæjarins. Félagsmiðstöðin er opin nemendum unglingastigs á skólatíma, síðdegis og nokkur kvöld í viku. Mikið samstarf er við félagsmiðstöðina, t.d. Samfés söngvakeppnin, 1. des hátíðin og ýmislegt annað félagsstarf nemenda. Nemendaráð skólans starfar í tengslum við félagsmiðstöðina og skipuleggur starf hennar í samstarfi við forstöðumann.

Flugstoðir: Tók á móti nemendum og kynnti starfsemina.

Flugfélag Íslands: Tók á móti nemendum og kynnti starfsemina.

Foreldrafélag G.Í.: Hefur boðið upp á námskeið fyrir foreldra og haldið jólaföndur og vorhátíð fyrir nemendur.

Gámaþjónusta Vestfjarða: 8. og 9. bekkur fóru í heimsókn í tengslum við náttúrufræðiþema.

Gídeonfélagið: Félagar heimsækja skólann og færa nemendum 5. bekkja Nýja Testamentið að gjöf.

Greiningar- og ráðgjafarstöð ríkisins (GRR): Börn með alvarlega námserfiðleika og þroskafrávik fá í flestum tilvikum greiningu á GRR.

Grunnskólar Ísafjarðarbæjar: Samstarf milli grunnskóla í Ísafjarðarbæ er með ýmsum hætti. Sameiginleg námskeið fyrir kennara og starfsfólk skólanna hafa verið haldin. Skólastjórnendur funda um það bil einu sinni í mánuði ásamt grunnskólafulltrúa.

Hafrannsóknarstofnun: Nemendur í 1. bekk og 5. bekk fóru í heimsókn.

Háskólasetur Vestfjarða: Nemendur í haf- og strandveiðistjórnun tóku þátt í þemadögum að hausti.

Háskóli Íslands - menntavísindasvið: Skólinn tekur árlega á móti kennaranemum í æfingakennslu.

Heilbrigðisstofnun Ísafjarðarbæjar: Heilsugæsla skólans er á vegum heilbrigðisstofnunar og er hjúkrunarfræðingur í hlutastarfi við skólann alla daga vikunnar.

Hólar í Dýrafirði: Nemendur í 3. bekk fóru í heimsókn í boði foreldra. Ábúendur bjóða 3. bekkjum í áframhaldandi heimsóknir á vorin.

HSV: Aðstoðaði á grunnskólamóti í frjálsum íþróttum.

Ísfirðingafélagið í Reykjavík: Hefur í mörg ár veitt útskriftarnema peningaverðlaun fyrir lofsverða ástundun og virka þátttöku í félagsstarfi.

Ísafjarðarkirkja: Kirkjan hefur tekið á móti þeim bekkjum(árgöngum) sem þess óska og kynnt fyrir þeim starfið í kirkjunni. Skólaslit GÍ fer einnig ávallt fram í kirkjunni.

Íslandspóstur: Nemendur í 2. bekk fara í heimsókna á pósthúsið, póstleggja bréf og skoða starfsemi pósthúsins í tengslum við pósthema.

Íslandssaga: Nemendum í 1. bekk var boðið í heimsókn og þeim sýnd fiskvinnslan, hausþurrkunarstöðin og boðið í bátsferð.

Kiwanis klúbburinn á Ísafirði: Færir 1. bekkjum reiðhjólahljálma.

Kvenfélagið Hlíf: Veitir nemendum í 10. bekk viðurkenningar fyrir verk- og listgreinar.

Listaskóli Rögnvaldar: Nemendur frá Listaskólanum hafa spilað á útskrift og nám við skólann fæst metið sem val í 9. og 10. bekk.

Leikskólarnir Eyrarskjól og Sólborg: Grunnskólinn og leikskólarnir hafa með sér samstarf sem miðar að því að viðhalda góðum tengslum og samvinnu á milli skólastiganna. Nemendur 1. bekkja fara í heimsóknir á leikskólana og elstu nemendur leikskólanna koma í skólaheimsóknir á vorin

Lögreglan: Hefur verið með umferðargetraun í desember í mörg ár. 1. bekkur fór í heimsókn og þeim sýnd stöðin. Nemendur 2. bekkjar fengu heimsókn og fræðslu um hjálmanotkun.

Menntaskólinn á Ísafirði: Samstarf vegna valgreinakennslu í GÍ. MÍ býður 10. bekkjum í námskynningu.

Náttúrustofa Vestfjarða, Bolungarvík: 2. og 5. bekkur hafa farið mörg undanfarin ár í safnið og unnið verkefni.

Rótarý – klúbbur Vestfjarða: Veitir nemendum í 8.-10. Bekk viðurkenningar fyrir framfarir.

Safn Jóns Sigurðssonar á Hrafnseyri: Tekur á móti 8. bekk á hverju vori.

Samskip: Nemendum í 2. bekk var boðið í heimsókn og þeim sýnd starfsemi Samskipa á Ísafirði.

Sjóminjasafn: Tekur á móti nemendum 3. bekkjar á Leikjalegi sem haldinn er að vori. 6. bekkur fékk fræðslu um báta og siglingar.

Skíðasvæði Ísafjarðarbæjar: Gott samstarf er á milli skíðasvæðisins og skólans vegna skíðaferða nemenda.

Skógræktarfélag Ísafjarðar: Nemendur í 6. bekk hafa gróðursett plöntur í vorferð og sett niður um 150 plöntur frá Yrkjusjóði.

Skólabúðirnar að Reykjum Hrutafirði: Nemendur í 7. bekk hafa farið í mörg undanfarin haust í skólabúðirnar.

Skóla- og fjölskylduskrifstofan: Hefur rekstrarlegt og faglegt eftirlit með starfsemi skóla Ísafjarðarbæjar. Skóladeild veitir eftirfarandi sérfræðiþjónustu; einstaklingsþjónusta - greining og úrræði. T.d. sálfræðileg og kennslufræðileg greining námsvandamála og greining samskipta og hegðunarvandamála. Sérkennsluráðgjöf og aðstoð við áætlanagerð. Handleiðsla og ráðgjöf til starfsfólks skóla og foreldra.

SKG veitingar: Sjá um rekstur mötuneytis nemenda.

Slökkvilið Ísafjarðarbæjar: Slökkviliðsmenn heimsækja 3. bekkinga og eru með eldvarnafræðslu. 3. bekkingar fóru í heimsókn á slökkvistöðina á vordögum.

Strætisvagnar (F&S Hópfarabílar): Sjá um áætlunarakstur og skólaakstur, ásamt akstri í ýmsar ferðir á vegum skólans.

Tóbaksvarnarnefnd, Lýðheilsustöð og Krabbameinsfélagið: Nemendur í 7. og 8. bekk hafa oft tekið þátt í verkefningu *Verum reyklaus*.

Tónlistarskóli Ísafjarðar: Mikið samstarf er á milli skólanna. Tónlistarskólinn býður Grunnskólanum á nemendatónleika og nemendur frá tónlistarskólanum spila á útskrift. Grunnskólinn fær mjög oft aðgang að Hömrum, sal tónlistarskólans. Nemendur skólans spiluðu á hádegistónleikum GÍ. Dagur íslenskrar tungu er haldinn 16. nóvember þar sem allir nemendur koma saman í hópum. Lokakeppni stóruupplestrarkeppinnar í 7. bekk er haldinn í Hömrum. Nám í skólanum er metið sem val í 8.-10. bekk.

VáVest: Stýrihópur um vímuefnaforvarnir. Skipulagði sjálfstyrkingarfræðslu frá foreldrahúsi. Var í miklu samstarfi vegna verkefnis í einum árgangi.

Vegagerðin: Tók á móti nemendum og kynnti starfsemina.

Auk þess hafa mörg fyrirtæki í Ísafjarðarbæ tekið á móti nemendum í 10. bekk í starfskynningu og þökkum við fyrir það.